

# Biblioteca escolar para la sociedad del conocimiento en España

Miguel Angel Marzal García-Quismondo.

Doctor en Historia

Correo electrónico: [mmarzal@bib.uc3m.es](mailto:mmarzal@bib.uc3m.es)

Aurora Cuevas Cerveró

Correo electrónico: [accerver@bib.uc3m.es](mailto:accerver@bib.uc3m.es)

## Resumen

El objetivo del artículo se dirige a describir la transformación de las bibliotecas escolares en CREA (Centros de Recursos para la Enseñanza y Aprendizaje), como modo de cumplir una función eficaz en la Educación para la Sociedad del Conocimiento. El estudio se realiza en el caso español, por lo que se aborda el desarrollo legislativo para comprender la situación actual de las bibliotecas escolares en España, como un estado del arte, para presentar luego el modelo teórico, la definición y aspectos organizativos del CREA. El gran reto es la conversión de la biblioteca escolar en una biblioteca digital educativa, por lo que el artículo analiza las disfunciones de la biblioteca escolar en los nuevos entornos tecnológicos, los problemas que se plantean en la transformación, los elementos sobre los que descansará la transformación, para finalmente presentar una propuesta de los instrumentos actualmente existentes y eficaces para la gestión de contenidos digitales educativos y la organización del conocimiento en la biblioteca digital educativa que será el CREA.

## Palabras clave

Biblioteca escolar. Centros de recursos para la enseñanza y aprendizaje. Gestión de contenidos digitales educativos. Biblioteca digital educativa.

## School library for the knowledge society in Spain

### Abstract

*The main goal of this article is to describe the transformation of school libraries into CREA (Spanish term for Teaching & Learning Resources Centres) as a requirement for them to fulfil an effective function in Education for the Knowledge Society. Approaching the Spanish case, it starts analysing the Spanish legislative framework as a means to understand the current situation of school libraries in the country. Then, it presents a theoretical model, a definition and managerial aspects related to CREA. Considering the conversion of school libraries into educational digital libraries as the biggest challenge, the article also analyses the malfunctions experienced by school libraries in technological environments, the challenges for their transformation and the elements upon which such transformation will be built. It finally presents existing and possible instruments for managing educational digital contents as well as for organizing knowledge in next generation CREA educational digital libraries.*

### Keywords

School libraries. Teaching & learning resources centres. Educational digital contents management. Educational digital library.

## INTRODUCCIÓN: REFORMA EDUCATIVA Y BIBLIOTECA ESCOLAR

### Desarrollo legislativo. Pautas generales

El punto de partida que establece las pautas generales que han de orientar el desarrollo normativo internacional lo encontramos en la obra de F. L. Carroll y P. F. Beilke, publicado en 1979\*, *Guidelines for the planning and organization of School Library Media Centers*, primer documento en el que se establecían las líneas básicas para crear una BE. Unos años más tarde una nueva publicación sobre el tema sirvió para ampliar y completar la obra inicial, *Guidelines for school libraries*,\*\* en esta ocasión se especificaban los elementos materiales, personales y organizativos que han de integrar el sistema bibliotecario escolar de un país. Hannesdóttir publica un nuevo documento en 1995\*\*\* en el que se enmarcan las Bibliotecas Escolares en la Sociedad de la Información y se define el nuevo perfil del bibliotecario escolar en este contexto.

En el año 2000 se publicó el documento *IFLA/UNESCO School Library Manifesto: The School Library in Teaching and Learning for All*.\*\*\*\* La publicación fue muy bien acogida internacionalmente y se ha traducido a diferentes idiomas, de tal forma que bibliotecarios de distintas partes del mundo están utilizando este documento para promover la BE en sus centros educativos. *School Library Guidelines*,\*\*\*\*\* de 2002, promueven una BE moderna, plenamente integrada en la Sociedad de la Información, establecen la misión y funciones de estas bibliotecas, los recursos y el perfil del profesional bibliotecario escolar,

\* CARROLL, F. L. y BEILKE, P. F. 1979. *Guidelines for the planning and organization of School Library Media Centers*. Paris: UNESCO

\*\* CARROLL, F. 1990. *Guidelines for school libraries*. The Hague: IFLA.

\*\*\* IFLA/UNESCO. 2000. *IFLA/UNESCO School Library Manifesto: The School Library in Teaching and Learning for All*. [en línea]. Disponible en: <<http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/manifest.htm>>. [Consulta: 9-1-2007].

\*\*\*\* IFLA/UNESCO. 2002. *School Library Guidelines*. [en línea]. Disponible en: <<http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/sguide02.pdf>>. [Consulta: 9-1-2007]. Puede consultarse el documento también en español. Disponible en: <<http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/sguide02-s.pdf>>. [Consulta: 14-1-2007].

\*\*\*\*\* Ley 16/1985 del 25 de junio de 1985. BOE de 29 de junio de 1985. Disponible en: <<http://www.fundaciongsr.es/documentos/leyes/leyph.htm>>. [Consulta: 14-1-2007]. es el texto legal de mayor rango, tras la constitución, que regula las bibliotecas españolas.