

Bibliografía sobre justicia social: fuentes sobre el tema en Biblioteconomía y Documentación

Franciele Carneiro Garcês da Silva

Doctor en Ciência da Informação pela Escola de Ciência da Informação da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil. Profesora colaboradora del Programa de Posgrado em Gestão da Informação, da Universidade do Estado de Santa Catarina (PPGInfo/UDESC), Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2805777083019311>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2828-416X>

Correo electrónico: francielegarces1987@gmail.com

Dirnéle Carneiro Garcez

Estudiante de doctorado en Ciência da Informação en el Programa de Posgrado en Ciências de la Información de la Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8655722474715647>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3061-9352>

Correo electrónico: dirnele.garcez@yahoo.com.br

Gabriel de Melo Vieira

Estudiante de maestría en Gestão de la Información en el Programa de Posgrado en Gestão de la Informação (PPGInfo), Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4210297769033841>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6003-5369>

Correo electrónico: b.i.1@hotmail.com

Priscila Rufino Fevrier

Ciencias de la Información en el Programa de Posgrado en Ciências de la Informação del Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT/UFRRJ), Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1804754081319302>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3641-5200>

Correo electrónico: priscila.fevrier@gmail.com

Ana Paula Meneses Alves

Doctora en Ciências de la Información pela Universidade Estadual Paulista (UNESP) e em Ciências Sociais pela Universidade de Granada (UGR - Espanha). Profesora adjunta en la Escola de Ciência da Informação de la Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2434972394883934>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1137-2139>

Correo electrónico: apmeneses@gmail.com

Presentada el 31/08/2022. Aprobado: 01/03/2023. Publicado en: 22/09/2023.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue organizar una bibliografía selectiva sobre justicia social en Biblioteconomía y Ciencia de la Información, entre 1960 y 2020. Para ello, se realizó una investigación bibliográfica, descriptiva y cuali-cuantitativa. Se adoptaron los conceptos de Diasy Pires (2005) para la clasificación de bibliografías y una búsqueda de documentos en bases de datos nacionales e internacionales con el objetivo de localizar documentos que tratasen el tema justicia social en Biblioteconomía y Ciencia de la Información. Después del refinamiento de los datos, los resultados se presentaron en una bibliografía, en forma de lista selectiva de documentos, de presentación señalada, de alcance internacional, de tema especializado, retrospectiva, de ordenación alfabética y sistemática, en tres categorías: formación para la justicia social, bibliotecas para la justicia social y actuación bibliotecaria para la justicia social.

Palabras clave: bibliografía; justicia social; producción científica; biblioteconomía y ciencias de la información.

INTRODUCCIÓN

La falta de información disponible en términos de equidad entre los diferentes grupos sociales y raciales se refleja en los procesos de toma de decisiones, forma de actuar, acceso a derechos, bienes y servicios que afectan el bienestar y la calidad de vida de estos sujetos (Medeiros; Presser, 2020).

Con el fin de satisfacer las necesidades de información de manera equitativa, la conducta adoptada es la dirigida basada en la justicia social e informacional, ambos campos de estudio de la Biblioteconomía y la Ciencia de la Información (BCI). La justicia social “fornece um mecanismo para a educação em BCI para examinar e abordar a diversidade em um sentido amplo, garantindo a inclusão de todos os tipos de grupos diversamente rotulados” (Bonicci *et al.*, 2012, p. 125)¹. Además, la justicia social pretende ir más allá de la igualdad de oportunidades para todos, procurando el pleno desarrollo de estructuras y sistemas que permitan actuaciones más justas y menos restrictivas. De este modo, permite a los sujetos no sólo “aprender uns com os outros e serem capazes de criar novos conhecimentos, mas também compartilhar esses conhecimentos para o benefício da humanidade” (Britz; Ponelis, 2012, p. 472)². Complementariamente, el marco de la justicia informacional actúa en la distribución equitativa de la información buscando el “trato justo de las personas y comunidades como fuentes así como sujetos de la información” (Mathiesen, 2015, p. 18).

Así, con base en tales entendimientos, la presente investigación tiene como objetivo organizar una bibliografía selectiva sobre justicia social dentro del campo de la Biblioteconomía y Ciencia de la Información (BCI), desde 1960 hasta 2020, con base en los conceptos de Dias y Pires (2005) para la clasificación de bibliografías³ y así presentar una lista de fuentes y enfoques de investigación sobre justicia social dentro del campo.

Como procedimientos metodológicos, se realizó un estudio bibliográfico, descriptivo y cualitativo-cuantitativo. Para recuperar los documentos pertinentes a la propuesta, se buscaron los términos/estrategias “justicia social”, “bibliografía AND justicia social” e “Información AND justicia social” en portugués, español e inglés en bases de datos nacionales e internacionales que abordan estudios informacionales, a saber: *Journal Storage* (JSTOR), *Web of Science* (WoS), *Library, Information Science & Technology Abstracts* (LISTA) y la Base de Datos Referenciais de Artigos de Periódicos em Ciência da Informação (BRAPCI). La selección de las bases de datos se ancló en su relevancia para el área del BCI, a nivel nacional e internacional.

Optamos por adoptar en la búsqueda el término bibliografía para incluir también el descubrimiento de otras posibles bibliografías sobre el tema. Realizamos las búsquedas en los campos de búsqueda simple con los términos arriba indicados y sus correspondientes en los principales idiomas de las bases. Tras la recopilación y el análisis de los datos, se organizó una bibliografía selectiva sobre justicia social que se presenta en el Apéndice 1.

DE LA (IN)JUSTICIA EPISTÉMICA A LA JUSTICIA SOCIAL EN LA BIBLIOGRAFÍA

La injusticia epistémica utiliza fenómenos mentales para actuar, distorsionar y limitar “o conhecimento que os indivíduos têm, tanto da realidade político-social circundante quanto de si próprios” (Dalaqua, 2020, p. 214)⁴. Castro (2020) apoyado en las inferencias de Miranda Fricker afirma que las consecuencias de esta forma de injusticia afectan no sólo al sujeto agraviado, sino también a la práctica o sistema epistémico en su conjunto.

En los entresijos de la teoría de la injusticia epistémica, la filósofa Miranda Fricker ha establecido que la injusticia epistémica se refiere al “mal causado a alguém em sua capacidade enquanto um sujeito conhecedor e, assim, em uma capacidade essencial para o valor humano” (Fricker, 2007, p. 5, tradução nossa)⁵.

Se profundiza por la ocurrencia de injusticias con grupos estructuralmente marginados que son “injustificados em sua capacidade de conhecedores” (Ottinger, 2017, p. 42)⁶. Se trata, por lo tanto, de una exclusión que implica la capacidad de los sujetos o grupos de participar activamente en la construcción, difusión y preservación del conocimiento en la sociedad (Fricker, 2007; Gabriel; Santos, 2020; Silva; Garcez; Silva, 2022).

Cuando una persona no es reconocida como un ser capaz de proporcionar información, no se percibe a sí misma como segura para obtener y transmitir conocimiento, y esta forma de injusticia es íntimamente epistémica, ya que “oferecemos testemunho fazendo afirmações; as afirmações são entendidas como expressão de conhecimento; e a vítima da injustiça epistémica não é reconhecida como capaz de expresar (e talvez possuir) conhecimento” (Hookway, 2010, p. 153)⁷.

Miranda Fricker (2007) discute la dualidad de la injusticia epistémica, vinculada a la injusticia testimonial y a la injusticia hermenéutica. La injusticia testimonial “[...] é causada pelo preconceito na economia da credibilidade” (Fricker, 2007, p. 1, tradução nossa), cuando hay una falta de confiabilidad a lo anunciado por el hablante generando un juicio prejuiciado por el oyente; mientras que la injusticia hermenéutica “[...] é causada por preconceitos estruturais na economia dos recursos hermenêuticos coletivos” (Fricker, 2007, p. 1, tradução nossa)⁸, se produce antes de las actividades comunicativas entre sujetos, ya que el sujeto marginado hermenéuticamente se encuentra en desventaja al no obtenerlas herramientas para dar sentido a su experiencia social (Fricker, 2013).

Además de los conceptos anteriores, Patin *et al.* (2021, p. 1308)⁹ nombran otras dos injusticias epistémicas que ocurren en nuestro campo, a saber: la injusticia curricular, “[...] acontece quando os recursos físicos não estão disponíveis para ajudar a sustentar o crescimento epistêmico”; y la injusticia participativa que se relaciona con “a exclusão da participação de cada um em seu próprio desenvolvimento epistemológico” (Patin *et al.*, 2021, p. 1308)¹⁰.

El trabajo de los profesionales de la información (archiveros, bibliotecarios, preservadores digitales, científicos de la información) tiene “consequências reais para as pessoas marginalizadas porque quem é lembrado e como eles são lembrados dita quem recebe a violência perpetrada contra eles” (Jules, 2016, p. 1)¹¹.

El campo de la biblioteconomía y las ciencias de la información está demarcado por una historia de civismo, neutralidad y silencio como armas para la marginación. Tales instrumentos de poder y control se entrelazan en el campo por esferas como: a) *cursos de graduação* que invisibilizan estudiantes y profesores pertenecientes a grupos colocados en los márgenes y sus demandas por currículos más justos y representativos; b) *professorado* con ausencia de profesores de otras pertenencias étnico-raciales no blancas; c) *programas de posgrado* , cuyo control de admisión se vincula a procesos de exclusión social y racial, entre otros. En este sentido, la universidad y el campo incorporan desigualdades y exclusiones de forma estructural y estructurante en sus relaciones, epistemes y su praxis (Gibson, 2019; Silva; Silva, 2022).

En cuanto a la neutralidad profesional, históricamente se considera un valor presente en la profesión y en las bibliotecas. Se entiende como la posición de permanecer imparcial y no apoyar ni ofrecer apoyo a ninguna de las partes en situaciones de conflicto, desacuerdo o guerra. Los valores de la neutralidad profesional están vinculados a la defensa de la supremacía racial blanca y, por lo tanto, contribuyen a la privación de derechos de las comunidades marginadas (Chiu; Ettarh; Ferretti, 2021).

Así, las bibliotecas y unidades de información además de ser espacios blancos (Honma, 2021) también se convierten en espacios epistemicidas. Cuando nos referimos al epistemicidio o asesinato del conocimiento, entendemos que “o privilégio epistemológico que a ciência moderna concede a si mesma é [...] o resultado da destruição de todos os conhecimentos alternativos que poderiam eventualmente questionar tal privilégio” (Santos, 2016, p. 152-153)¹².

Para revertir este escenario, entendemos la importancia de que los profesionales asuman la responsabilidad profesional con la justicia social, la equidad en la representatividad de la colección, los servicios y productos para las comunidades marginadas y los valores democráticos de la profesión bibliotecaria. Para Dadlani y Todd (2015, p. 333) es deber de la biblioteca, como unidad de información, expresar todos los principios de justicia social, ya que se construye con la participación de todos los individuos, organización o sistemas a los que pertenece. Mathiesen (2015) defiende en la misma perspectiva, y argumenta que el punto principal no es si los profesionales de la información serán neutrales, sino si esta neutralidad asumida por ellos acoge o no estos valores de justicia social. Destaca que estos valores se alcanzan cuando “os profissionais da informação fornecem o mesmo nível de serviço a pessoas cujas crenças discordam violentamente e àquelas com quem concordam” (Mathiesen, 2015, p. 5-6)¹³.

La justicia social y la libertad humana en el flujo global del conocimiento no deben basarse y presentarse tomando como punto de vista una sola nación o grupo dominante, sino la pluralidad epistémica de diversos grupos dispersos por todo el planeta (Britz; Ponelis, 2012). La inclusión de esta pluralidad permitirá la reparación epistémica de saberes históricamente silenciados, borrados o excluidos de los acervos de las bibliotecas, a la vez que propondrá nuevas perspectivas de lectura y mirada del mundo a través de otros lentes teóricos. Una de las formas de esta reparación es la difusión de fuentes de información que discutan estos temas. En este caso, hemos elegido las bibliografías, precisamente porque una de sus funciones es recuperar información necesaria para el conocimiento y composición de obras científicas, técnicas o culturales (Dias; Pires, 2005), pudiendo así contribuir contra acciones epistemicidas y apoyando la difusión de bibliografía vinculada a la justicia social que se dedica a reflejar el pensamiento sobre y por grupos marginados de las sociedades, como veremos a continuación.

LA INSURGENCIA DE UNA BIBLIOGRAFÍA SOBRE JUSTICIA SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA BIBLIOTECONOMÍA Y LA DOCUMENTACIÓN: RESULTADOS

El término bibliografía puede referirse a “um produto, uma atividade, um campo disciplinar” (Lara, 2018, p. 128)¹⁴. En nuestra investigación adoptamos la perspectiva de un producto, a partir del cual podemos “inventariar a produção intelectual humana, produção essa expressa em diferentes livros e manuscritos espalhados por diferentes bibliotecas” (Araújo, 2014, p. 100)¹⁵. Diferentes autores presentan sus percepciones sobre las tipologías y clasificaciones de las bibliografías. Dias y Pires (2005, p. 70)¹⁶ consideran que la bibliografía es una “lista completa ou seletiva de documentos sobre um assunto determinado”, y dentro de esta interpretación se puede clasificar a partir de las siguientes tipologías: naturaleza del material, ámbito geográfico, tema, disposición, época, presentación de la información y manejo del documento. Con base en estas tipologías organizamos la bibliografía sobre justicia social en BCI: se trata de una bibliografía en forma de lista selectiva de documentos, de presentación señalada, de alcance internacional, con temática especializada, temporalidad retrospectiva y ordenación alfabética y sistemática, en tres categorías, descritas a continuación.

Tras la búsqueda en las bases de datos seleccionadas, se recuperaron 342 documentos, de los cuales, una vez depurados y eliminados los duplicados, resultaron 180 materiales. A efectos de recorte, y como ordenación sistemática de la bibliografía, utilizamos tres categorías para presentar algunos enfoques de los estudios de justicia social en el campo, a saber: a) formación para la justicia social: 14 documentos, b) bibliotecas para la justicia social: 41 documentos y, c) actuación bibliotecaria para la justicia social: 35 documentos.

La categoría *Formación para la justicia social* incluye diferentes enfoques teórico-pedagógicos sobre los estudios de justicia social en el BCI, que abarcan aspectos como su inserción en el currículo de los cursos, así como acciones de enseñanza-aprendizaje dentro de la práctica profesional, como la creación de programas de Competencia Informacional que también tienen un enfoque de justicia social. La segunda categoría, *Bibliotecas para la justicia social*, se centra en el papel y las acciones que los diferentes tipos de bibliotecas, especialmente las públicas, han tenido en sus territorios y con sus comunidades. En este punto, se recogieron acciones paragrupos en vulnerabilidad social y prestación de servicios de información que atiendan necesidades específicas de las comunidades. La última categoría delimitada, *Actuación Bibliotecaria para la Justicia Social*, se centra en la agenda y el papel de los bibliotecarios en su núcleo profesional de la justicia social, sus necesidades y prácticas derivadas del cambio de actitudes y los conocimientos adquiridos sobre el tema, las luchas y la *advocacy*. El contexto de esta categoría involucra la práctica profesional y su responsabilidad social, sus acciones para comprender su hacer y su papel en la sociedad y la comprensión de la no neutralidad de la profesión.

En cuanto a la categoría *Formación para la justicia social*, se recuperaron 14 documentos. En ellos, los enfoques buscados fueron temas como currículos de posgrado y la inserción de la diversidad (Alajmi; Alshammari, 2020), la justicia social como herramienta para transformar el currículo, la educación bibliotecaria y la cultura en BCI (Cooke; Sweeney; Noble, 2016), Justicia social, diversidad y currículo en BCI (Kumasi; Manlove, 2015), Ecología indígena en la educación en BCI (Roy, 2015), Programa de Competencia Informacional, justicia social y agencia estudiantil (Gregory; Higgins, 2017), raza, etnia y diversidad en la clasificación y organización de la información (Adler; Harper, 2018), alfabetización informacional (Pegues, 2018), entre otros temas.

En la categoría de *Bibliotecas para la justicia social*, la búsqueda arrojó 41 resultados. Los enfoques de investigación vinculados a temas, como la justicia social, las bibliotecas públicas y las necesidades de información de la población LGBTQIA+ (Vincent, 2015), el sistema de bibliotecas públicas, los servicios y materiales para la población LGBTQIA+ a través del análisis de la teoría de la interseccionalidad (Hicks; Kerrigan, 2020), la evaluación de los personajes y escenarios que reflejan las identidades LGBT en la ficción en las plataformas de adquisición de bibliotecas Coutts 'OASIS y Smashwords (Sandy; Brendler; Kohn, 2017), bibliotecas públicas y experiencias de hawaianos en libros infantiles ilustrados (Zettervall, 2012), lectura recreativa, alfabetización, bibliotecas y justicia social (Dewan, 2016), justicia informacional, bibliotecas y servicios de información (Mathiesen, 2015), descolonización del desarrollo de colecciones en bibliotecas (Blume; Roylance, 2020), las bibliotecas públicas y el apoyo a las empresas comunitarias rurales (Mehra; Bishop; Partee, 2017), la relación entre los servicios bibliotecarios y los grupos vulnerables (Tello, 2008), el racismo y la cultura de la blancura en las bibliotecas académicas en el espacio de los servicios públicos, la dotación de personal y la prestación de servicios de referencia (Brook; Ellenwood; Lazzaro, 2015), entre otros.

Por último, en la categoría de *Actuación Bibliotecaria para la justicia social*, se recuperaron 35 documentos. Algunos de los temas tratados fueron la desracialización de los esquemas de clasificación del desempeño bibliotecario (Furner, 2007), estrategias para reclutar y retener sujetos de grupos subrepresentados en la profesión bibliotecaria (Harper, 2020), catalogación crítica orientada a la justicia social (Watson, 2020), bibliotecarios con discapacidad, barreras, afrontamiento de estereotipos en el trabajo (Oud, 2019), promoción de la igualdad de las minorías sexuales a través de la acción comunitaria y la creación de conciencia social (Mehra; Braquet, 2007), la agenda de justicia social y la diversidad racial y étnica en las bibliotecas académicas del futuro (Morales;

Knowles; Bourg, 2014), las competencias prácticas y generalizables del bibliotecario de referencia hacia el compromiso cívico y la justicia social (Brunvand, 2020), la neutralidad política del profesional bibliotecario (Cheshire; Stout, 2020), la biblioteconomía penitenciaria y el paradigma de la libertad intelectual y la justicia social (Šimunić; Tanacković; Badurina, 2016), percepciones del profesorado sobre la enseñanza de la alfabetización informacional (Dawes, 2019), entre otros.

CONCLUSIONES

El propósito de este trabajo fue organizar una bibliografía selectiva sobre justicia social en Biblioteconomía y Ciencia de la Información, desde 1960 hasta 2020. Para ello, realizamos búsquedas de documentos en bases de datos nacionales e internacionales, con criterios definidos, para localizar documentos que abordaran el tema. Recuperamos 342 documentos, que, después de la depuración y eliminación de duplicados, resultaron en 180 materiales que utilizamos para la organización de la bibliografía.

En cuanto a la clasificación de las bibliografías, adoptamos las tipologías de Dias y Pires (2005) y organizamos los resultados en una bibliografía, en forma de lista selectiva de documentos, de presentación de señales, de alcance internacional, de tema especializado, retrospectiva, de ordenación alfabética y, también, sistemática, debido a tres categorías que adoptamos para describir mejor algunos enfoques de estudios en justicia social en el campo: a) formación para la justicia social: 14 documentos, b) bibliotecas para la justicia social: 41 documentos y, c) actuación bibliotecaria para la justicia social: 35 documentos. Finalmente, resaltamos que tal como se presenta en los resultados y en la bibliografía, consideramos que existe amplitud en las investigaciones en justicia social en el campo bibliotecológico-informacional, así como reiteramos que las bibliografías, en este contexto, pueden contribuir al conocimiento y difusión de los estudios en justicia social, contribuyendo contra acciones epistemicidas y apoyando la difusión del pensamiento sobre y por grupos marginados en las sociedades.

REFERENCIAS

- ADLER, Melissa; HARPER, Lindsey M. Race and Ethnicity in Classification Systems: Teaching Knowledge Organization from a Social Justice Perspective. *Library Trends*, Illinois, v. 67, n. 1, p. 52-73, 2018. DOI 10.1353/LIB.2018.0025.
- ALAJMI, Bibi M.; ALSHAMMARI, Israa. Strands of diversity in Library and Information Science graduate curricula. *Malaysian Journal of Library & Information Science*, [s. l.], v. 25 n. 1, p. 103-121, Apr. 2020.
- ARAÚJO, Carlos Alberto Ávila. *Arquivologia, biblioteconomia, museologia e ciência da informação: o diálogo possível*. Brasília: Briquet de Lemos; São Paulo: ABRINFO, 2014.
- BLUME, Rachel; ROYLANCE, Alisson. Decolonization in collection development: Developing an authentic authorship workflow. *The Journal of Academic Librarianship*, [s. l.], v. 46, n. 5, p. 1-7, Sept. 2020. DOI 10.1016/j.acalib.2020.102175.
- BRUNVAND, Amy. Researching bears ears: reference practice for civic engagement. *Reference Services Review*, [s. l.], v. 48, n. 1, p. 49-61, Feb. 2020. DOI: <https://doi.org/10.1108/RSR-09-2019-0061>.
- BONICCI, Laurie J. et. al. Physiological access as a social justice type in LIS Curricula. *Journal of Education for Library and Information Science*, [s. l.], v. 53, n. 2, p. 115-129, Apr. 2012. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/23249103>. Acceso en: 10 set. 2021.
- BROOK, Freeda; ELLENWOOD, Dave; LAZZARO, Althea Eannace. In pursuit of antiracist social justice: denaturalizing whiteness in the academic library. *Library Trends*, Illinois, v. 64, n. 2, p. 246-284, 2015.
- BRITZ, Johannes J.; PONELIS, Shana. Social justice and the international flow of knowledge with specific reference to African scholars. *Aslib Proceedings: New Information Perspectives*, [s. l.], v. 64, n. 5, p. 462-477, Sept. 2012. DOI 10.1108/00012531211263094.
- CASTRO, Flávia Rodrigues de. *Refúgio e injustiça epistêmica: uma análise a partir do Brasil*. 2020. 251 p. Tese (Doutorado em Relações Internacionais) – Instituto de Relações Internacionais, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2020.
- CHESHIRE, Kelsey; STOUT, Jennifer. The moral arc of the library: what are our duties and limitations after 45? *Reference Services Review*, [s. l.], v. 48, n. 2, p. 219-225, Apr. 2020.
- CHIU, Anastasia; ETTARH, Fobazi M.; FERRETTI, Jennifer A. Not the shark, but the water: How neutrality and vocational awe intertwine to uphold white supremacy. In: LEUNG, Sofia Y.; LOPEZ-MCKNIGHT, Jorge R (ed.). *Knowledge justice: disrupting library and information studies through critical race theory*. Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology, 2021.
- COOKE, Nicole A., SWEENEY, Miriam E., NOBLE, Safiya U. Social justice as topic and tool: an attempt to transform an LIS curriculum and culture. *The Library Quarterly*, Illinois, v. 86, n. 1, p. 107-124, Jan. 2016. DOI 10.1086/684147.

- DAWES, Lorna. Through faculty's eyes: Teaching threshold concepts and the framework. *Portal: Libraries and the academy*, [s. l.], v. 19, n. 1, p. 127-153, Jan. 2019.
- DADLANI, Punit; TODD, Ross J. Information technology and school libraries: a social justice perspective. *Library Trends*, Illinois, v. 64, n. 2, p. 329-359, 2015.
- DALAQUA, Gustavo Hessmann. Liberdade democrática como desenvolvimento de si, resistência à opressão e à injustiça epistêmica. *Trans/Form/Ação*, Marília, v. 43, n. 3, p. 213-234, jul./set. 2020.
- DEWAN, Pauline. Economic well-being and social justice through pleasure reading. *New Library World*, Bingley, v. 117, n. 9/10, p. 557-567, Oct. 2016.
- DIAS, Maria Matilde Kronka. PIRES, Daniela. *Fontes de informação: um manual para cursos de graduação em Biblioteconomia e Ciência da Informação*. São Carlos: EdUFSCar, 2005.
- FRICKER, Miranda. *Epistemic Injustice: Power and the Ethics of Knowing*. Oxford: Oxford University Press, 2007.
- FRICKER, Miranda. Epistemic justice as a condition of political freedom? *Synthese*, [s. l.], v. 190, n. 7, p. 1317-1332, May 2013.
- FURNER, Jonathan. Dewey Deracialized: A critical race-theoretic perspective. *Knowledge Organization*, [s. l.], v. 34, n. 3, p. 144-168, 2007.
- GABRIEL, Alice de Barros; SANTOS, Breno Ricardo Guimarães. A injustiça epistêmica na violência obstétrica. *Revista Estudos Feministas*, Florianópolis, v. 28, n. 2, e00012, 2020.
- GIBSON, Amelia N. Civility and structural precarity for faculty of color in LIS. *Journal of Education for Library and Information Science*, [s. l.], v. 60, n. 3, p. 215-222, Jul. 2019. DOI 10.3138/jelis.2019-0006.
- GREGORY, Lua; HIGGINS, Shana. Reorienting an information literacy program toward social justice: mapping the core values of librarianship to the ACRL Framework. *Communications in Information Literacy*, [s. l.], v. 11, n. 1, p. 42-54, 2017.
- HARPER, Lindsey. Recruitment and retention strategies of LIS students and professionals from underrepresented groups in the United States. *Library Management*, [s. l.], v. 41 n. 2/3, p. 67-77, Feb. 2020.
- HICKS, Pete; KERRIGAN, Páraic. An intersectional quantitative content analysis of the LGBTQ+ catalogue in Irish public libraries. *Journal of Librarianship and Information Science*, [s. l.], v. 52, n. 4, p. 1028-1041, 2020.
- HOOKEYWAY, Christopher. Some varieties of epistemic injustice: reflections on Fricker. *Episteme*, [s. l.], v. 7, n. 2, p. 151-163, Jun. 2010. DOI: <https://doi.org/10.3366/E1742360010000882>.
- HONMA, Todd. Introduction to part I. In: LEUNG, Sofia Y.; LOPEZ-MCKNIGHT, Jorge R (ed.). *Knowledge justice: disrupting library and information studies through critical race theory*. Cambridge, MA: MIT Press, 2021.
- JULES, Bergis. Confronting Our Failure of Care Around the Legacies of Marginalized People in the Archives. *On Archivy*, [s. l.], nov. 11, 2016. Disponível em: <https://medium.com/on-archivy/confronting-our-failure-of-care-around-the-legacies-of-marginalized-people-in-the-archives-dc4180397280>. Acesso em: 10 jun. 2022.
- KUMASI, Kafi D.; MANLOVE, Nichole. Finding “diversity levers” in the core library and information science curriculum: a social justice imperative. *Library Trends*, Illinois, v. 64, n. 2, p. 415-443, 2015.
- LARA, Marilda Lopes Ginez de. Conceito de bibliografia, ou conceitos de bibliografia? *Informação & informação*, Londrina, v. 23, n. 2, p. 127-151, maio/ago. 2018.
- MATHIESEN, Kay. Informational justice: a conceptual framework for social justice in library and information services. *Library Trends*, Illinois, v. 64, n. 2, p. 198-225, 2015.
- MEDEIROS, Felipe Gabriel Gomes; PRESSER, Nadi Helena. Informação e inclusão social: perspectivas possíveis. *Ciência da Informação em Revista*, Maceió, v. 7, n. 1, p. 19-33, jan./abr. 2020.
- MEHRA, Bharat; BRAQUET, Donna. Library and information science professionals as community action researchers in an academic setting: top ten directions to further institutional change for people of diverse sexual orientations and gender identities. *Library Trends*, Illinois, v. 56, n. 2, p. 542-565, 2007.
- MEHRA, Barat; BISHOP, Bradley W. de; PARTEE, Robert P. How do public libraries assist small businesses in rural communities? an exploratory qualitative study in Tennessee. *Libri*, [s. l.], v. 67, n. 4, p. 245-260, 2017. DOI 10.1515/libri-2017-0042.
- MORALES, Myrna; KNOWLES, Em Claire; BOURG, Chris. Diversity, social justice, and the future of libraries. *Portal: Libraries and the Academy*, [s. l.], v. 14, n. 3, p. 439-451, Jul. 2014.
- ODD, Joanne. Systemic Workplace barriers for academic librarians with disabilities. *College & Research Libraries*, [s. l.], v. 80, n. 2, p. 169-194, 2019.
- OTTINGER, Gwen. Making sense of citizen science: stories as a hermeneutic resource. *Energy Research & Social Science*, [s. l.], v. 31, p. 41-49, Sept. 2017.
- PATIN, Beth; SEBASTIAN, Melinda; YEON, Jieun; Bertolini, Danielle; GRIMM, Alexandra. Interrupting epistemicide: a practical framework for naming, identifying, and ending epistemic injustice in the information professions. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, [s. l.], v. 72, n. 10, p. 1306-1318, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1002/asi.24479>.

- PEGUES, Conrad R. Engendering social justice in first year information literacy classes. *Communications in Information Literacy*, [s. l.], v. 12, n. 2, p. 193-202, 2018.
- ROY, Loriene. Advancing an indigenous ecology within LIS Education. *Library Trends*, Illinois, v. 64, n. 2, p. 384-414, 2015.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. *Epistemologies of the South: justice against epistemicide*. [New York]: Routledge, 2016.
- SANDY, Heather Moulaison; BRENDLER, Beth M.; KOHN, Karen. Intersectionality in LGBT fiction: a comparison of a traditional library vendor and a nontraditional eBook platform. *Journal of Documentation*, [s. l.], v. 73, n. 3, p. 432-450, 2017. DOI: <https://doi.org/10.1108/JD-07-2016-0092>.
- ŠIMUNIĆ, Zrinka; TANACKOVIĆ, Sanjica Faletar; BADURINA, Boris. Library services for incarcerated persons: a survey of recent trends and challenges in prison libraries in Croatia. *Journal of Librarianship and Information Science*, [s. l.], v. 48, n. 1, p. 72-89, Mar. 2016.
- SILVA, Franciéle Carneiro Garcês da; SILVA, Rubens Alves da. Da ausência à evidência: notas teórico-críticas sobre o princípio da ausência, epistemicídio e reparação epistêmica em bibliotecas e biblioteconomia. *INCID: Revista de Documentação e Ciência da Informação*, [s. l.], v. 13, n. 1, p. 47-72, jul. 2022.
- SILVA, Franciéle Carneiro Garcês da; GARCEZ, Dirnéle Carneiro; SILVA, Rubens Alves da. Conhecimento das margens: da injustiça epistêmica à valorização do conhecimento negro em biblioteconomia e ciência da informação. *Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina, Florianópolis*, v. 27, n. 1, p. 1-19, 2022.
- TELLO, Felipe Meneses. Library services for vulnerable groups: the view in IFLA and other associations guidelines. *Informação & Sociedade: Estudos*, João Pessoa, v. 18, n. 1, 2008.
- VINCENT, John. Why do we need to bother? public library services for LGBTQI people. *Library Trends*, Illinois, v. 64, n. 2, p. 285-298, 2015.
- WATSON, Brian M. "There was Sex but no Sexuality:" critical cataloging and the classification of asexuality in LCSH. *Cataloging & Classification Quarterly*, [s. l.], v. 58, n. 6, p. 1-19, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1080/01639374.2020.1796876>.
- ZETTERVALL, Sara. Through a distant lens: visions of native Hawaiians in children's picture books. *Progressive Librarian*, New York, n. 40, p. 109-124, 2012.

APÉNDICE 1 – Tabla de bibliografía sobre justicia social por categorías

CATEGORÍA	REFERENCIAS
Formación para la justicia social (14)	BONNICI, Laurie J. <i>et al.</i> Physiological access as a social justice type in LIS curricula. <i>Journal of Education for Library and Information Science</i> , [s. l.], v. 53, n. 2, p. 115-129, Apr. 2012.
	YUKAWA, Joyce. Preparing for complexity and wicked problems through transformational learning approaches. <i>Journal of Education for Library and Information Science</i> , [s. l.], v. 56, n. 2, p. 158-168, 2015.
	JONES, Rhiannon. Social justice in library science programs: A content analysis approach. <i>Journal of Librarianship and Information Science</i> , [s. l.], v. 52, n. 4, p. 1102-1109, 2020.
	KUMASI, Kafi D.; MANLOVE, Nichole L. Finding "diversity levers" in the core library and information science curriculum: A social justice imperative. <i>Library Trends</i> , Illinois, v. 64, n. 2, p. 415-443, 2015.
	COOKE, Nicole A.; SWEENEY, Miriam E.; NOBLE, Safiya Umoja. Social justice as topic and tool: An attempt to transform an LIS curriculum and culture. <i>The Library Quarterly</i> , Illinois, v. 86, n. 1, p. 107-124, Jan. 2016.
	GREGORY, Lua; HIGGINS, Shana. Reorienting an information literacy program toward social justice: Mapping the core values of librarianship to the ACRL framework. <i>Communications in Information Literacy</i> , [s. l.], v. 11, n. 1, p. 42-54, 2017.
	PEGUES, Conrad R. Engendering Social Justice in First Year Information Literacy Classes. <i>Communications in Information Literacy</i> , [s. l.], v. 12, n. 2, p. 193-202, 2018.
	BAREFOOT, Maria R. Identifying information need through storytelling. <i>Reference Services Review</i> , [s. l.], v. 46, n. 2, p. 251-263, 2018. DOI: https://doi.org/10.1108/RSR-02-2018-0009 .
	BRANCH, Nicole A. Illuminating Social Justice in the Framework: Transformative Methodology, Concept Mapping and Learning Outcomes Development for Critical Information Literacy. <i>Communications in Information Literacy</i> , [s. l.], v. 13, n. 1, p. 4-22, 2019.
	ROY, Loriene. Advancing an indigenous ecology within LIS education. <i>Library Trends</i> , Illinois, v. 64, n. 2, p. 384-414, 2015.
	ALAJMI, Bibi M.; ALSHAMMARI, Israa. Strands of diversity in Library and Information Science graduate curricula. <i>Malaysian Journal of Library & Information Science</i> , Illinois, v. 25, n. 1, p. 103-120, 2020.
	GOHR, Michelle; NOVA, Vitalina A. Student trauma experiences, library instruction and existence under the 45th. <i>Reference Services Review</i> , [s. l.], v. 48, n. 1, p. 183-199, 2020.
	ADLER, Melissa; HARPER, Lindsey M. Race and ethnicity in classification systems: Teaching knowledge organization from a social justice perspective. <i>Library Trends</i> , Illinois, v. 67, n. 1, p. 52-73, 2018.
	RIOUX, Kevin. Metatheory in library and information science: A nascent social justice approach. <i>Journal of Education for Library and Information Science</i> , v. 51, n. 1, p. 9-17, 2010.

CATEGORIA	REFERENCIAS
Bibliotecas para la justicia social (41)	JAEGER, Paul T. <i>et al.</i> Library research and what libraries actually do now: Education, inclusion, social services, public spaces, digital literacy, social justice, human rights, and other community needs. <i>The Library Quarterly</i> , Illinois, v. 84, n. 4, p. 491-493, 2014.
	WESTBROOK, Lynn. Understanding crisis information needs in context: The case of intimate partner violence survivors. <i>The Library Quarterly</i> , Illinois, v. 78, n. 3, p. 237-261, 2008.
	TELLO, Felipe M. Bibliotecas y justicia social. <i>Revista Folha de Rosto</i> , Juazeiro do Norte, v. 6, n. 3, p. 54-77, 2020.
	DADLANI, Punit; TODD, Ross J. Social justice as strategy: Connecting school libraries, collaboration, and IT. <i>The Library Quarterly</i> , Illinois, v.86, n. 1, p. 43-75, 2016.
	ZETTERVALL, Sara. Through a Distant Lens: Visions of Native Hawaiians in Children's Picture Books. <i>Progressive Librarian</i> , New York, n. 40, p. 109-124, 2012.
	BOSSALLER, Jenny S. <i>et al.</i> Learning about social justice through experiential learning abroad. <i>Reference and User Services Quarterly</i> , [s. l.], v. 54, n. 3, p. 6-11, 2015.
	DEWAN, Pauline. Economic well-being and social justice through pleasure reading. <i>New Library World</i> , v. 117, n. 9/10, p. 557-567, 2016. DOI: https://doi.org/10.1108/NLW-03-2016-0019 .
	DADLANI, Punit; TODD, Ross J. Information technology and school libraries: A social justice perspective. <i>Library Trends</i> , Illinois, v. 64, n. 2, p. 329-359, 2015.
	BROOK, Freeda; ELLENWOOD, Dave; LAZZARO, Althea Eannace. In pursuit of antiracist social justice: Denaturalizing whiteness in the academic library. <i>Library Trends</i> , Illinois, v. 64, n. 2, p. 246-284, 2015.
	MATHIESEN, Kay. Informational justice: A conceptual framework for social justice in library and information services. <i>Library Trends</i> , Illinois, v. 64, n. 2, p. 198-225, 2015.
	BLUME, Rachel; ROYLANCE, Alyson. Decolonization in collection development: Developing an authentic authorship workflow. <i>The Journal of Academic Librarianship</i> , [s. l.], v. 46, n. 5, p. 102175, Sept. 2020.
	JAEGER, Paul T.; SARIN, Lindsay C. The politically engaged public library: Admitting and embracing the political nature of libraries and their goals. <i>Public Library Quarterly</i> , [s. l.], v. 35, n. 4, p. 325-330, 2016.
	MERLO-VEGA, José Antonio; CHU, Clara M. Out of necessity comes unbridled imagination for survival: Contributive justice in Spanish libraries during economic crisis. <i>Library Trends</i> , Illinois, v. 64, n. 2, p. 299-328, 2015.
	GEROLAMI, Natasha. The library assemblage: creative institutions in an information society. <i>Journal of Documentation</i> , [s. l.], v. 71, n. 1, p. 165-174, 2015.
	SOGLASNOVA, Lana; HANSON, Mary. Socially responsive design and evaluation of a workers' compensation thesaurus for a community organization with selective application of cognitive work analysis: A case study. <i>Cataloging & Classification Quarterly</i> , [s. l.], v. 53, n. 8, p. 905-926, 2015.
	FIEDLER, Brittany Paloma; MITOLA, Rosan; CHENG, James. Responding to hate: how national and local incidents sparked action at the UNLV University Libraries. <i>Reference Services Review</i> , [s. l.], p. 1-28, 2020.
	SAMEK, Toni. Reflection on Risk in the Endeavours of Librarianship and Human Rights. <i>Türk Kütüphaneciliği</i> , [s. l.], v. 32, n. 1, p. 19-25, 2018.
	DOUGLASS, Kimberly; MEHRA, Bharat. A four frames analysis to address the information challenges of families of children with ADHD: Actions for Public Libraries to Address Embedded Power Imbalances. <i>Libri</i> , [s. l.], v. 66, n. 1, p. 59-71, 2016.
	BANGANI, Siviwe; CHIZWINA, Sabelo; MOYO, Mathew. An analysis of interlibrary loan services: a case study of a university in South Africa. <i>Information Discovery and Delivery</i> , [s. l.], v. 46, n. 1, p. 26-37, 2018. DOI: https://doi.org/10.1108/IDD-08-2017-0059 .
	SPARANESSE, Ann C. Service to the labor community: a public library perspective. <i>Library Trends</i> , Illinois, v. 51, n. 1, p. 19-35, 2002.
	SANDY, Heather Moulaison; BRENDLER, Beth M.; KOHN, Karen. Intersectionality in LGBT fiction: A comparison of a traditional library vendor and a nontraditional eBook platform. <i>Journal of Documentation</i> , [s. l.], v. 73, n. 3, p. 432-450, 2017. DOI: https://doi.org/10.1108/JD-07-2016-0092 .
	VINCENT, John. Why do we need to bother? Public library services for LGBTQI people. <i>Library Trends</i> , Illinois, v. 64, n. 2, p. 285-298, 2015.
	HICKS, Pete; KERRIGAN, Páraic. An intersectional quantitative content analysis of the LGBTQ+ catalogue in Irish public libraries. <i>Journal of Librarianship and Information Science</i> , [s. l.], v. 52, n. 4, p. 1028-1041, 2020.
	HOFFMANN, Debra; WALLACE, Amy. Intentional informationists: Re-envisioning information literacy and re-designing instructional programs around faculty librarians' strengths as campus connectors, information professionals, and course designers. <i>The Journal of Academic Librarianship</i> , [s. l.], v. 39, p. 546-551, 2013.
	NEWMAN, Jess; BONEFAS, Suzanne; TRENTHEM, Wendy. Creating capacity for digital projects: a case study in identifying and building upon strengths. <i>Digital Library Perspectives</i> , [s. l.], v. 34, n. 1, p. 9-19, 2018. DOI: https://doi.org/10.1108/DLP-08-2017-0026 .
	RISAM, Roopika; SNOW, Justin; EDWARDS, Susan. Building an ethical digital humanities community: Librarian, faculty, and student collaboration. <i>College & Undergraduate Libraries</i> , [s. l.], v. 24, n. 2-4, p. 337-349, 2017.
	BARR-WALKER, Jill; SHARIFI, Claire. Critical librarianship in health sciences libraries: an introduction. <i>Journal of the Medical Library Association</i> , [s. l.], v. 107, n. 2, p. 258-264, Apr. 2019.
	FOSTER, Makiba J. Navigating library collections, black culture, and current events. <i>Library Trends</i> , Illinois, v. 67, n. 1, p. 8-22, 2018.
	MARCELLA, Rita; CHOWDHURY, Gobinda. Eradicating information poverty: An agenda for research. <i>Journal of Librarianship and Information Science</i> , [s. l.], v. 52, n. 2, p. 366-381, 2020.
	KRUTKOWSKI, Sebastian; TAYLOR-HARMAN, Sarah; GUPTA, Kat. De-biasing on university campuses in the age of misinformation. <i>Reference Services Review</i> , [s. l.], v. 48, n. 1, p. 113-128, 2020. DOI: https://doi.org/10.1108/RSR-10-2019-0075 .
	RAJU, Reggie <i>et al.</i> An authentic flip subscription model for Africa: Library as publisher service. <i>Library Management</i> , [s. l.], v. 41, n. 6/7, p. 369-381, 2020.
	BUSCHMAN, John; WARNER, Dorothy A. On community, justice, and libraries. <i>The Library Quarterly</i> , Illinois, v. 86, n. 1, p. 1-15, 2016.
	PEEKHAUS, Wilhelm. Seed libraries: Sowing the seeds for community and public library resilience. <i>The Library Quarterly</i> , Illinois, v. 88, n. 3, p. 271-285, 2018.
	ARROYO-RAMIREZ, Elvia <i>et al.</i> The reach of a long-arm stapler: Calling in microaggressions in the LIS field through zine work. <i>Library Trends</i> , Illinois, v. 67, n. 1, p. 107-130, 2018.
	MEHRA, Bharat; GRAY, LaVerne. An 'owning up' of white-IST trends in LIS to further real transformations. <i>The Library Quarterly</i> , Illinois, v. 90, n. 2, p. 189-239, 2020.
	JOHNSON, Hayley. #NoDAPL: Social media, empowerment, and civic participation at Standing Rock. <i>Library Trends</i> , Illinois, v. 66, n. 2, p. 155-175, 2017.
	STRANGER-JOHANNESSEN, Espen; ASSELIN, Marlene; DOIRON, Ray. New perspectives on community library development in Africa. <i>New Library World</i> , [s. l.], v. 116, n. 1/2, p. 79-93, 2015. DOI: https://doi.org/10.1108/NLW-05-2014-0063 .
	FOURIE, Ina; MEYER, Anika. Role of libraries in developing an informed and educated nation. <i>Library Hi Tech</i> , [s. l.], v. 34, n. 3, p. 422-432, 2016. DOI: https://doi.org/10.1108/LHT-01-2016-0009 .
	PIKIĆ, Aleksandra; BARBARIĆ, Ana. Public Libraries in the Eyes of the LGBTIQ Community: the case of Croatia. <i>Public Library Quarterly</i> , [s. l.], v. 39, n. 2, p. 115-139, 2020.
	TELLO, Felipe Meneses. Serviços bibliotecários para grupos vulneráveis: a perspectiva em las directrices de ifla y otras asociaciones. <i>Informação & Sociedade: Estudos</i> , João Pessoa, v. 18, n. 1, p. 45-66, 2008.
	MEHRA, Bharat; BISHOP, Bradley Wade; PARTEE II, Robert P. How do public libraries assist small businesses in rural communities? An exploratory qualitative study in Tennessee. <i>Libri</i> , [s. l.], v. 67, n. 4, p. 245-260, 2017.

CATEGORIA	REFERENCIAS
Biblioteconomia para la justicia social(35)	MARIEN, Stacey (Ed.). <i>Library Technical Services: adapting to a changing environment</i> . West Lafayette: Purdue University Press Book Previews, v. 57, 2020.
	THARANI, Karim. ¡Solo KOS! Enriching Digital Collections with Hypertexts to Enhance Accessibility of Non-Western Knowledge Materials in Libraries. <i>Knowledge Organization</i> , [s. l.], v. 47, n. 3, p.220-230, 2020.
	JAEGER, Paul T. et al. The virtuous circle revisited: Injecting diversity, inclusion, rights, justice, and equity into LIS from education to advocacy. <i>The Library Quarterly</i> , Illinois, v. 85, n. 2, p. 150-171, 2015.
	MOREILLON, Judi. Digital storytelling based on the association for library service to children competencies: A learning activity to promote values associated with social justice. <i>Public Library Quarterly</i> , [s. l.], v. 34, n. 3, p. 212-229, 2015.
	UNDERWOOD, Janice et al. Culturally relevant booktalking: using amixed reality simulation with preservice school librarians. <i>School Libraries Worldwide</i> , [s. l.], v. 21, n. 1, p. 91-107, 2015. DOI 10.14265.21.1.006.
	FARRELL, Maggie. Leadership and social justice. <i>Journal of Library Administration</i> , [s. l.], v. 56, n. 6, p. 722-730, 2016.
	MARTIN, Elaine Russo. Social justice and the medical librarian. <i>Journal of the Medical Library Association</i> , [s. l.], v. 107, n. 3, p. 291-303, 2019.
	BATTISTA, Andrew et al. Seeking social justice in the ACRL Framework. <i>Communications in Information Literacy</i> , [s. l.], v. 9, n. 2, p. 111-125, 2015.
	MORALES, Myrna; KNOWLES, Em Claire; BOURG, Chris. Diversity, social justice, and the future of libraries. <i>Portal: Libraries and the Academy</i> , Baltimore, v. 14, n. 3, p. 439-451, 2014.
	SAUNDERS, Laura. Connecting information literacy and social justice: Why and how. <i>Communications in Information Literacy</i> , [s. l.], v. 11, n. 1, p. 55-75, 2017.
	OLIPHANT, Tami. Social justice research in library and information sciences: A case for discourse analysis. <i>Library Trends</i> , Illinois, v. 64, n. 2, p. 226-245, 2015.
	MARTIN, Elaine Russo. Democratic librarianship: the role of the medical library in promoting democracy and social justice. <i>Journal of the Medical Library Association</i> , [s. l.], v. 108, n. 1, p. 131-136, 2020.
	SEIFERLE-VALENCIA, Marco. It's Not (Just) About the Cost: Academic Libraries and Intentionally Engaged OER for Social Justice. <i>Library Trends</i> , Illinois, v. 69, n. 2, p. 469-487, 2020.
	MONTAGUE, Rae-Anne. Mix it up! A blending of community informatics and youth services librarianship to further social justice in library and information science education. <i>Library Trends</i> , Illinois, v. 64, n. 2, p. 444-457, 2015.
	POGGIALI, Jennifer. Incorporating ethical consumption into electronic device acquisition: a proposal. <i>Portal: Libraries and the Academy</i> , Baltimore, v. 16, n. 3, p. 581-597, 2016.
	SHEFFIELD, Rebecca T. More than acid-free folders: Extending the concept of preservation to include the stewardship of unexplored histories. <i>Library Trends</i> , Illinois, v. 64, n. 3, p. 572-584, 2016.
	BRUNVAND, Amy. Researching Bears Ears: reference practice for civic engagement. <i>Reference Services Review</i> , [s. l.], v. 48, n. 1, p. 49-61, 2020. DOI: https://doi.org/10.1108/RSR-09-2019-0061 .
	LAWRENCE, E. E. On the problem of oppressive tastes in the public library. <i>Journal of Documentation</i> , [s. l.], v. 76, n. 5, p. 1091-1107, 2020. DOI: https://doi.org/10.1108/JD-01-2020-0002 .
	CHESHIRE, Kelsey; STOUT, Jennifer. The moral arc of the library: what are our duties and limitations after 45? <i>Reference Services Review</i> , [s. l.], v. 48, n. 2, p. 219-225, 2020.
	MEHRA, Bharat; BRAQUET, Donna. Library and information science professionals as community action researchers in an academic setting: Top ten directions to further institutional change for people of diverse sexual orientations and gender identities. <i>Library Trends</i> , Illinois, v. 56, n. 2, p. 542-565, 2007.
	LAWRENCE, E. E. The trouble with diverse books, part I: on the limits of conceptual analysis for political negotiation in Library & Information Science. <i>Journal of Documentation</i> , [s. l.], v. 76, n. 6, p. 1473-1491, 2020. DOI: https://doi.org/10.1108/JD-04-2020-0057 .
	LAWRENCE, E. E. The trouble with diverse books, part II: an informational pragmatic analysis. <i>Journal of Documentation</i> , [s. l.], v. 77, n. 1, p. 181-197, 2021. DOI: https://doi.org/10.1108/JD-06-2020-0112 .
	KERSLAKE, Evelyn. Book Review: Women and librarianship: a review article. <i>Journal of Librarianship and Information Science</i> , [s. l.], v. 34, n. 1, p. 53-56, 2002.
	PERRY, Gerald Jerry. The activist health sciences librarian. <i>Journal of the Medical Library Association</i> , [s. l.], v. 108, n. 1, p. 5-16, 2020.
	WIDDERSHEIM, Michael M. Governance, legitimation, commons: a public sphere framework and research agenda for the public library sector. <i>Libri</i> , [s. l.], v. 65, n. 4, p. 237-245, 2015.
	THACKER, Mara L.; LAUT, Julie R. A collaborative approach to undergraduate engagement. <i>Portal: Libraries and the Academy</i> , Baltimore, v. 18, n. 2, p. 283-300, 2018.
	ŠIMUNIĆ, Zrinka; TANACKOVIĆ, Sanjica Faletar; BADURINA, Boris. Library services for incarcerated persons: a survey of recent trends and challenges in prison libraries in Croatia. <i>Journal of Librarianship and Information Science</i> , [s. l.], v. 48, n. 1, p. 72-89, 2016.
	OUD, Joanne. Systemic workplace barriers for academic librarians with disabilities. <i>College & Research Libraries</i> , [s. l.], v. 80, n. 2, p. 169-194, 2019. DOI: https://doi.org/10.5860/crl.80.2.169 .
	DAWES, Lorna. Through faculty's eyes: Teaching threshold concepts and the framework. <i>Portal: Libraries and the Academy</i> , Baltimore, v. 19, n. 1, p. 127-153, 2019.
	CAIDI, Nadia; GHADDAR, J. J.; ALLARD, Danielle. Negotiating borders: librarianship and twenty-first-century politics. <i>The Library Quarterly</i> , Illinois, v. 87, n. 4, p. 391-409, 2017.
	WATSON, Brian M. "There was Sex but no Sexuality": Critical Cataloging and the Classification of Asexuality in LCSH. <i>Cataloging and Classification Quarterly</i> , Cambridge, UK, v. 58, n. 6-7, p. 547-565, 2020. DOI 1080/01639374.2020.1796876.
	KITZIE, Vanessa L. et al. Using the World Café Methodology to support community-centric research and practice in library and information science. <i>Library & Information Science Research</i> , [s. l.], v. 42, n. 4, p. 101050, 2020.
PHILLIPS, Margaret; EIFLER, David; PAGE, Tiffany Linton. Democratizing the union at UC Berkeley: Lecturers and librarians in solidarity. <i>Library Trends</i> , Illinois, v. 68, n. 2, p. 343-367, 2019.	
HARPER, Lindsey M. Recruitment and retention strategies of LIS students and professionals from underrepresented groups in the United States. <i>Library Management</i> , [s. l.], v. 41, n. 2/3, p. 67-77, 2020.	
FURNER, Jonathan. Dewey deracialized: A critical race-theoretic perspective. <i>Knowledge Organization</i> , [s. l.], v. 34, n. 3, p. 144-168, 2007.	

RECONOCIMIENTO

Agradecemos el apoyo de la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001 por la concesión de becas de investigación a las personas autoras.

NOTAS FINALES

- 1 Traducción: "proporciona un mecanismo para que la educación en BCI examine y aborde la diversidad en un sentido amplio, garantizando la inclusión de todo tipo de grupos etiquetados como diversos" (Bonicci et al., 2012, p. 125, traducción editorial)
- 2 Traducción: "aprender unos de otros y ser capaces de crear nuevos conocimientos, sino también compartir estos conocimientos en beneficio de la humanidad" (Britz; Ponelis, 2012, p. 472, traducción editorial).
- 3 Dias y Pires (2005, p. 70) clasifican las bibliografías en función de sus tipologías y características. Para ello, establecen 07 tipologías, con sus respectivas características, a saber: naturaleza del material (características - primaria, secundaria, exhaustiva o selectiva); ámbito geográfico (características - nacional, internacional o regional); temática (características - general o especializada); ordenación (características - sistemática, cronológica o alfabética); período de tiempo (características - retrospectiva, actual o periódica); presentación de la información (características - sinóptica, analítica o crítica) y tratamiento del documento (características - primaria o secundaria).
- 4 Traducción: "el conocimiento que los individuos tienen, tanto de la realidad socio-política circundante como de sí mismos" (Dalaqua, 2020, p. 214, traducción editorial)
- 5 Original: "[...] *is caused by prejudice in the economy of credibility*" (Fricker, 2007, p. 1).
- 6 Traducción: "injustificados en su capacidad de conocedores" (Ottinger, 2017, p. 42, traducción editorial).
- 7 Traducción: "ofrecemos testimonio haciendo afirmaciones; las afirmaciones se entienden como expresiones de conocimiento; y la víctima de la injusticia epistémica no es reconocida como capaz de expresar (y quizás poseer) conocimiento" (Hookway, 2010, p. 153, traducción editorial).
- 8 Original: "[...] *is caused by structural prejudice in the economy of collective hermeneutical resources.*" (Fricker, 2007, p. 1).
- 9 Traducción: "[...] ocurre cuando no se dispone de recursos físicos que ayuden a sostener el crecimiento epistémico" (Patin et al., 2021, p. 1308, traducción editorial)
- 10 Traducción: "a exclusión de la propia participación en el propio desarrollo epistemológico" (Patin et al., 2021, p. 1308, traducción editorial)
- 11 Traducción: "consecuencias reales para las personas marginadas, porque quién es recordado y cómo es recordado dicta quién recibe la violencia perpetrada contra ellos" (Jules, 2016, p. 1, traducción editorial).
- 12 Traducción: "el privilegio epistemológico que la ciencia moderna se otorga a sí misma es [...] el resultado de la destrucción de todo conocimiento alternativo que pudiera eventualmente cuestionar tal privilegio" (Santos, 2016, p. 152-153, traducción editorial)
- 13 Traducción: "los profesionales de la información proporcionan el mismo nivel de servicio a las personas con cuyas creencias discrepan violentamente y a aquellas con las que están de acuerdo" (Mathiesen, 2015, p. 5-6, traducción editorial).
- 14 Traducción: "un producto, una actividad, un campo disciplinar" (Lara, 2018, p. 128, traducción editorial).
- 15 Traducción: "inventariar la producción intelectual humana, producción que se expresa en diferentes libros y manuscritos dispersos en distintas bibliotecas" (Araújo, 2014, p. 100, traducción editorial).
- 16 Traducción: "lista completa o selectiva de documentos sobre un tema determinado" (Dias; Pires, 2005, p. 70, traducción editorial)