

Relaciones intergrupales en la escuela: cercanía social, prejuicio y aculturación en estudiantes inmigrantes latinoamericanos y chilenos

María José Mera-Lemp

Doctora en Psicología, Universidad del País Vasco (UPV / EHU), Donostia / San Sebastián, España.

Becaria pos doctoral en la Facultad Alberto Hurtado (Chile).

ID ORCID: [0000-0001-5763-6913](https://orcid.org/0000-0001-5763-6913)

E-mail: mariajosemera@yahoo.es

Gonzalo Martínez-Zelaya

Doctor en Psicología, Universidad del País Vasco (UPV / EHU), Donostia / San Sebastián, España

Profesor en la Universidad Viña del Mar, Viña del Mar, Chile.

ID ORCID: [0000-0002-9848-3666](https://orcid.org/0000-0002-9848-3666)

E-mail: gonzalomartinezphd@gmail.com

Submetido em: 27/05/2020. Aprobado em: 08/07/2020. Publicado em: 13/01/2021.

RESUMEN

La escuela es el escenario más relevante para la construcción de relaciones entre adolescentes inmigrantes y miembros de sociedades receptoras. El contacto intergrupar cotidiano en la escuela, tiene un rol clave en la formación de actitudes, en términos del prejuicio y las preferencias de aculturación que desarrollan los estudiantes. En Chile, todavía son escasas las investigaciones que indagan en las relaciones intergrupales entre miembros de la sociedad mayoritaria y la población inmigrante adolescente. Este trabajo busca describir y comparar el grado de cercanía social, el prejuicio y las preferencias de aculturación en estudiantes inmigrantes (N=249) y chilenos (N=390) de Educación Secundaria de Santiago de Chile. También se estudió la existencia de relaciones entre estas variables, en cada grupo. Se aplicaron escalas de cercanía social, prejuicio y aculturación, para chilenos e inmigrantes. Los resultados muestran acuerdo entre los grupos en cuanto a su cercanía social, y un mayor grado de prejuicio por parte de inmigrantes hacia chilenos. Se encontraron discrepancias también en sus actitudes aculturativas, donde los estudiantes chilenos prefirieron el individualismo, seguido por la integración y la segregación, mientras que los inmigrantes respaldaron la integración, la separación, y el individualismo. La cercanía social y el prejuicio mostraron relaciones negativas con las actitudes aculturativas que favorecen la inclusión de los inmigrantes, mientras que sus relaciones con actitudes de rechazo hacia sus culturas de origen fueron positivas. Esta dinámica relacional problemática de baja de intensidad, enfatiza la necesidad de diseñar acciones que faciliten la convivencia intercultural armónica en las escuelas.

Palabras clave: Prejuicio. Aculturación. Adolescentes. Inmigrantes. Escuela.

Relações intergrupais na escola: proximidade social, preconceito e aculturação em estudantes imigrantes latino-americanos e chilenos

RESUMO

A escola é o cenário mais relevante para a construção de relações entre adolescentes imigrantes e membros de sociedades receptoras. O contato diário entre grupos na escola tem um papel fundamental na formação de atitudes, em termos do preconceito e das preferências de aculturação que os alunos desenvolvem. No Chile, a pesquisa das relações entre membros da sociedade majoritária e a população de imigrantes adolescentes, ainda é limitada. Este trabalho procura descrever e comparar o grau de proximidade social, preconceito e preferências de aculturação de estudantes imigrantes (N = 249) e chilenos (N = 390) de escolas de ensino médio de Santiago do Chile. A existência de relações entre essas variáveis também foi estudada em cada grupo. Escalas de proximidade social, preconceito e aculturação para chilenos e imigrantes foram aplicadas. Os resultados mostram concordância entre as percepções de proximidade social dos grupos, e um maior grau de preconceito por parte dos imigrantes em relação aos chilenos. Também foram encontradas discrepâncias em suas atitudes aculturativas. Os estudantes chilenos preferiam o individualismo, seguido pela integração e segregação, enquanto os imigrantes apoiavam a integração, a separação e o individualismo. A proximidade social e o preconceito mostraram relações negativas com as atitudes aculturativas que favorecem a inclusão dos imigrantes, enquanto suas relações com atitudes de rejeição das culturas de origem dos imigrantes foram positivas. Aquela dinâmica relacional problemática de baixa intensidade enfatiza a necessidade de projetar ações que facilitem a convivência intercultural harmônica nas escolas.

Palavras chave: Preconceito. Aculturação. Adolescentes. Imigrantes. Escola.

Intergroup relations in school: social proximity, prejudice and acculturation in Latin American immigrant and Chilean students

ABSTRACT

School is the main context to intergroup relations building between immigrant adolescents and host community members. Intergroup contact on daily life plays a key role on attitude formation, in terms of prejudice and acculturative preferences. In Chile, research about relations between immigrant and local adolescents is still scarce. This work aims to describe and compare social proximity perceptions, prejudice and acculturative preferences in immigrant (N=249) and Chilean students (N=390), from secondary schools from Santiago de Chile. Relationships between these variables were also studied in each group. Results showed intergroup agreement about social their proximity, and immigrant students presented a higher level of prejudice than Chileans. There were acculturative discrepancies between both groups. Chileans were more orientated to individualism, integration and segregation; whereas immigrants preferred integration, separation and individualism. Social proximity and prejudice showed negative relations with acculturation orientations which support immigrants inclusion, while their associations with acculturative attitudes that promote immigrants cultural rejection, were positive. This slight problematic relational dynamic stresses the necessity of psychosocial interventions, which can facilitate positive intercultural coexistence in schools.

Key words: Prejudice. Acculturation. Adolescents. Immigrants. School.

INTRODUCCIÓN

En Chile, la población inmigrante ha aumentado significativamente en las últimas dos décadas, y representa actualmente el 7.8% del total de habitantes del país. La llegada de estos nuevos grupos de inmigrantes, cuyo 90.9% corresponde a extranjeros provenientes de otros países de América Latina y el Caribe (INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS, 2020), está generando importantes cambios en la sociedad chilena, a partir del surgimiento de nuevas formas de relaciones intergrupales (MERA *et al*, 2017; SIRLOPÚ *et al*, 2015).

Esta nueva realidad sociocultural producida por el fenómeno de la inmigración, está teniendo efectos relevantes en el sistema educativo local. Los niños y adolescentes en edad escolar representan el 15% de la población inmigrante (INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS, 2018), lo que se ha traducido en un aumento de la matrícula extranjera, que entre los años 2015 y 2017 se duplicó. El 31.9% de los niños y adolescentes inmigrantes en Chile vive en situación de pobreza (MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL, 2017), por lo que han tendido a concentrarse en establecimientos escolares públicos (56%), que atienden al segmento de la población con mayores índices de vulnerabilidad (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE, 2018).

La incorporación de este nuevo estudiantado ha significado un importante desafío para los centros escolares locales, que han intentado responder a las demandas de un nuevo escenario multicultural con escasos recursos y una preparación insuficiente (BARRIOS-VALENZUELA; PALOU-JULIÁN, 2014). En este contexto, una de las dimensiones que parece estar generando mayores dificultades para los centros educativos, es la gestión y logro de una convivencia positiva entre estudiantes de la sociedad mayoritaria chilena, y sus pares inmigrantes (CERÓN; PÉREZ; POBLETE, 2017; POBLETE; GALAZ, 2017; SALAS *et al*, 2017).

En Chile, el estudio sobre las relaciones entre estudiantes chilenos e inmigrantes es incipiente, y se caracteriza por el predominio de estudios cualitativos, que en su mayoría indagan en la perspectiva de los alumnos extranjeros. No obstante, existen reportes que dan cuenta de que los estudiantes inmigrantes tienden a percibir cierta distancia social de sus pares chilenos (CASTILLO; SANTA-CRUZ; VEGA, 2018), y que en muchas ocasiones se perciben a sí mismos como víctimas de discriminación en las escuelas (DE LA TORRE, 2011; HEIN, 2012; HERNÁNDEZ, 2016; PAVEZ-SOTO *et al*, 2019; RIEDEMANN; STEFONI, 2015; TIJOUX, 2013). Esto ha sido corroborado por otros estudios (GUTHRIE *et al*, 2019), que sugieren que los estudiantes inmigrantes tienden a reportar mayores niveles de bullying que sus pares chilenos, así como también un menor grado de pertenencia a sus escuelas.

Por otra parte, las investigaciones que han incluido la perspectiva de los estudiantes chilenos, coinciden al dar cuenta del desarrollo de actitudes y conductas negativas hacia los inmigrantes latinoamericanos, que han sido asociadas a la incorporación del racismo como forma de relación institucionalizada en las escuelas (DE LA TORRE; 2011; PAVEZ SOTO; 2012; RIEDEMANN; STEFONI; 2015; SALAS *et al*; 2017; TIJOUX; 2013).

Estos antecedentes resultan preocupantes, puesto que, en el caso de los niños y adolescentes, la escuela es el principal escenario en que tiene lugar el contacto cotidiano con miembros de grupos sociales diferentes (CAMERON; TURNER, 2017). Numerosas investigaciones (CAMERON; TURNER; 2017; TITZMANN; BRENNICK; SILBEREISEN; 2015; TITZMANN; JUGERT; 2015; VEZZALI; GIOVANNINI; 2012); han demostrado que la calidad del contacto intergrupar en el contexto escolar, tiene una importante incidencia en el desarrollo de actitudes y conductas hacia miembros de grupos a los que no se pertenece. Estas actitudes intergrupales que se elaboran en la escuela, determinan en gran medida la calidad de las relaciones entre miembros de diferentes colectivos en el futuro.

Existe evidencia con respecto a que el desarrollo de dinámicas de exclusión en el contexto escolar, puede perpetuar la discriminación de miembros de grupos minoritarios en la vida cotidiana, y promover la aceptación de la inequidad social en la adultez (ABRAMS; KILLEN, 2014; SCHACHNER; VAN DE VIJVER; NOACK, 2018).

Además, se ha observado que la construcción de actitudes intergrupales es especialmente relevante durante la adolescencia. En esta etapa del ciclo vital, las habilidades socio-cognitivas que permiten reflexionar acerca del propio contexto social, identificando y entendiendo las diferencias intergrupales alcanzan un mayor desarrollo. Esto permite una mayor comprensión del funcionamiento, el estatus y las normas grupales, impactando en las relaciones que se establecen con otros diferentes (ALBARELLO; CROCETTI; RUBINI, 2020; MIKLIKOWSKA, 2017; RUTLAND; KILLEN, 2015).

La interacción entre los cambios socio-cognitivos propios de esta etapa, y el contexto intergrupal del que forman parte los individuos, tienen como resultado la producción de sesgos hacia los exogrupos (MIKLIKOWSKA, 2017; RUTLAND; KILLEN, 2015). Por esta razón, se considera que la adolescencia es un período altamente importante para el desarrollo del prejuicio (ALBARELLO; CROCETTI; RUBINI, 2020; MIKLIKOWSKA, 2017; RUTLAND; KILLEN, 2015), entendido como una actitud o respuesta emocional negativa hacia un exogrupo social o sus miembros (DOVIDIO *et al*, 2010; ROJAS, *et al*, 2014).

El contacto intergrupal entre estudiantes de diferentes procedencias que tiene lugar en la escuela, también tiene como consecuencia una serie de cambios identitarios, actitudinales y conductuales bidireccionales, que han sido conceptualizados como procesos de aculturación (BERRY *et al*, 2006; BOURHIS *et al*, 1997).

El grado en que tanto los miembros de la sociedad mayoritaria, como los propios extranjeros, consideran que la identidad cultural de los inmigrantes es valiosa y debe ser mantenida, y al mismo tiempo, promueven el aprendizaje de la cultura receptora, tiene como resultado 5 preferencias de aculturación. El *integracionismo*, consiste en la valoración positiva tanto de la identidad étnica de los inmigrantes, como de su incorporación de elementos de la cultura mayoritaria. El *segregacionismo o separatismo*, supone por parte de los inmigrantes un bajo compromiso con la cultura de la sociedad receptora, y la reafirmación de sus propias identidades étnicas. Desde la perspectiva de los miembros de la sociedad mayoritaria, esta orientación de aculturación implica la aceptación de la conservación de la cultura de origen de los inmigrantes, pero al margen de la sociedad receptora. El *asimilacionismo* ocurre cuando se desea la adopción de la cultura del grupo mayoritario y el abandono de las identidades culturales de los inmigrantes, mientras que el *exclusionismo o marginalización*, se define como el rechazo tanto de mantención de la cultura de origen como de la adopción de la cultura local por parte de los grupos inmigrantes. El *individualismo*, en cambio, tiene lugar cuando los sujetos se definen a sí mismos y a los otros, no como miembros de categorías grupales, sino como individuos, centrando su atención en características y aspiraciones personales, y relevando la movilidad social por sobre la incorporación de la nueva cultura o la mantención de la identidad cultural de los inmigrantes (BOURHIS *et al*, 1997).

Desde el enfoque de Bourhis *et al* (1997), se plantea que el grado de acuerdo entre ambos grupos con respecto a estas preferencias, da lugar a dinámicas relacionales que van desde el consenso, hasta el conflicto, cuando en uno de los grupos predomine el rechazo del contacto con el otro (BOURHIS *et al*, 2009).

En el caso de los adolescentes, estas dinámicas pueden tener un importante impacto en la convivencia escolar, afectando las experiencias cotidianas y el bienestar de los estudiantes en la escuela (BERRY *et al*, 2006; JASINSKAJA-LAHTI *et al*, 2003; MIGLIORINI; RANIA; CARDINALI, 2015; RANIA *et al*, 2012; SCHACHNER *et al*, 2016; TITZMANN; JUGERT, 2015; ZAGEFKA; BROWN, 2002).

Por otra parte, diversos estudios han indagado en la relación entre el prejuicio y las actitudes de aculturación de grupos en contacto intercultural. Estas investigaciones han revelado que en la medida en que el contacto intergrupales es negativo, aumenta el prejuicio por parte de los miembros de la sociedad mayoritaria, y también lo hace su rechazo a que los inmigrantes mantengan sus identidades culturales. Así, el prejuicio se ha asociado con una mayor orientación hacia el exclusionismo y al asimilacionismo (BROWN; ZAGEFKA, 2011; NAVAS *et al*, 2006; NAVAS; ROJAS, 2010; ZAGEFKA *et al*, 2012). Por el contrario, se ha observado que un mejor contacto entre grupos, se asocia con un menor grado de prejuicio, y éste a su vez, con una mayor aceptación de que los inmigrantes mantengan su propia cultura, pudiendo relacionarse tanto con la integración, como con la separación (BRIONES *et al*, 2012; BROWN; ZAGEFKA, 2011; NAVAS *et al*, 2006; NAVAS; ROJAS, 2010; ZAGEFKA *et al*, 2012).

En el caso de los grupos de inmigrantes, la investigación acerca de sus prejuicios hacia los miembros de las sociedades receptoras, ha tenido un menor desarrollo (CUADRADO, LÓPEZ-RODRÍGUEZ; NAVAS, 2016; ROJAS-TEJADA; SAYANS-JIMÉNEZ; NAVAS, 2012). No obstante, es posible pensar que la producción de prejuicios por parte de este grupo hacia los miembros de la sociedad mayoritaria, también se asociarán con sus actitudes aculturativas. Así, un mayor grado de prejuicio hacia este exogrupo podría vincularse con una mayor preferencia por la orientación de separación y marginalización, que suponen el rechazo de la incorporación de la cultura receptora.

Mientras que, por el contrario, su disminución podría estar asociada con una mayor orientación a la integración y la asimilación cultural, que implican diferentes grados de adopción de la cultura de la sociedad mayoritaria (BOURHIS *et al*, 1997; ZICK *et al*, 2001).

Es importante señalar que en el contexto chileno, la escasez de evidencia empírica respecto de las nuevas relaciones intergrupales que se están produciendo en las escuelas, dificulta el diseño e implementación de intervenciones que puedan colaborar con la promoción de una convivencia armónica y la prevención del conflicto entre estudiantes chilenos e inmigrantes. En este escenario, resulta relevante generar reflexiones y argumentaciones que puedan orientar la construcción de acciones que apunten a la construcción de dinámicas intergrupales positivas. Atendiendo a esta necesidad, y con base en los antecedentes presentados, este estudio exploratorio busca describir el grado de cercanía social, el prejuicio y las preferencias aculturativas de estudiantes chilenos de centros de Educación Secundaria, en contraste con las de sus pares inmigrantes latinoamericanos. Además, se busca establecer la existencia de relaciones entre la cercanía social percibida, el prejuicio y las orientaciones de aculturación en cada uno de los grupos estudiados.

MÉTODO

PARTICIPANTES

Los participantes fueron 639 estudiantes de Educación Secundaria, entre 14 y 18 años ($M=16.13$; $SD=1.38$). El 52.1% fueron mujeres. Participaron 390 escolares chilenos y 249 inmigrantes, provenientes de países como Perú (47%), Venezuela (24.9%), Colombia (10.4%), Haití (5.2%), Bolivia (4%), entre otros países latinoamericanos. Los estudiantes pertenecían a cinco centros públicos de Educación Secundaria de Santiago de Chile.

VARIABLES E INSTRUMENTOS

Cercanía social: el contacto intergrupal entre estudiantes chilenos e inmigrantes, ha sido operacionalizado en este estudio como la cercanía social percibida por ambos grupos. Para medir esta variable, se adaptó la Inclusion of Other in The Self Scale (IOS) (ARON; ARON; SMOLLAN, 1992). Esta escala consta de un ítem único visual, que busca evaluar la cercanía percibida entre sí mismo y otros. Consiste en un conjunto de diagramas tipo Venn, cada uno representando diferentes grados de superposición entre dos círculos. Los participantes deben seleccionar la imagen que mejor describe su relación con los otros. En este estudio, se les solicitó a los estudiantes que indicaran el grado en que se sentían cercanos a los miembros del exogrupo (compañeros chilenos/compañeros inmigrantes latinoamericanos).

Prejuicio afectivo: Se aplicó la escala de emociones de Navas y Rojas (2010), que está compuesta por 11 ítems tipo Likert con 7 opciones de respuesta (1 = totalmente en desacuerdo, 7= totalmente de acuerdo), donde 3 ítems miden emociones positivas (respeto, admiración, simpatía) ($\alpha = .71$), 4 ítems evalúan emociones negativas sutiles (desconfianza, incomodidad, inseguridad, indiferencia) ($\alpha = .78$), y 4 ítems refieren a emociones negativas tradicionales (odio, desprecio, irritación, miedo) ($\alpha = .82$). La fiabilidad para esta escala fue de $\alpha = .74$.

Orientaciones de Aculturación: En el caso de los estudiantes inmigrantes, se utilizó la subescala de “Mantención cultural”, de la Escala de Aculturación para Inmigrantes (BOURHIS; BARRETTE, 2006), traducida al castellano y validada en población latinoamericana por Azurmendi y Larrañaga (2008). Consta de 5 ítems tipo Likert con 7 opciones de respuesta (1 totalmente en desacuerdo, 7 totalmente de acuerdo), que miden el grado en que las personas inmigrantes se orientan hacia la integración (“*Deseo mantener la cultura de mi país de origen y además adoptar aspectos de la cultura chilena*”), separación (“*Deseo mantener la cultura de mi país de origen, en vez de adoptar la cultura chilena*”), individualismo (“*Me preocupan*

poco la cultura de mi país de origen, y la cultura chilena, pues son mis necesidades personales y mis propias aspiraciones lo que realmente importa para mí”), asimilación (“*Deseo dejar la cultura de mi país de origen, para adoptar la cultura chilena*”), y marginalización cultural (“*No quiero mantener la cultura de mi país de origen, ni adoptar la cultura chilena, pues me siento incómoda con ambas culturas*”). En el caso de los estudiantes chilenos, se aplicó la subescala de “Mantención cultural”, de la Escala de Aculturación para la sociedad receptora (MONTREUIL; BOUHRIS, 2001), adaptada a Chile por Sirlopú *et al.*, (2015). La escala consta de 5 ítems tipo Likert con 7 opciones de respuesta (1 totalmente en desacuerdo, 7 totalmente de acuerdo), que refieren al grado en que los sujetos desean que la integración de los inmigrantes (“*Los inmigrantes latinoamericanos deberían mantener su cultura y a la vez adoptar aspectos de la cultura chilena*”), segregación (“*Las personas inmigrantes deberían mantener su cultura de origen, en vez de adoptar nuestra cultura chilena*”), asimilación (“*Los inmigrantes latinoamericanos deberían renunciar a su cultura de origen y adoptar la cultura chilena*”), exclusión (“*Los inmigrantes latinoamericanos no deberían mantener su cultura y tampoco adoptar la cultura chilena*”) e individualismo (“*El que los inmigrantes latinoamericanos mantengan su cultura de origen o adopten la cultura chilena no hace diferencias, porque cada persona es libre de adoptar la cultura de su elección*”).

PROCEDIMIENTO

Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo por conveniencia, de acuerdo a la disponibilidad de las escuelas y la participación voluntaria de los estudiantes. cinco escuelas de Santiago de Chile accedieron a participar en el estudio. Primero, se solicitó a los padres o tutores que autorizan a los alumnos a participar en el estudio, mediante firma de consentimiento informado. En segundo lugar, se pidió a los estudiantes que entregaran su consentimiento personal.

Los alumnos contestaron el cuestionario de manera voluntaria en sus centros educativos y durante horario de clases. La administración del instrumento se realizó de manera colectiva y tuvo una duración aproximada de 40 minutos. Los procedimientos realizados se ajustaron a los estándares éticos de un Comité de Ética acreditado, y de la declaración de Helsinki.

ANÁLISIS DE DATOS

En primer lugar, se realizaron análisis de fiabilidad de los instrumentos aplicados. Posteriormente, se realizaron análisis descriptivos, comparativos y correlacionales. Los datos fueron analizados con el software estadístico IBM SPSS 24.

RESULTADOS

Los resultados muestran que ambos grupos presentaron puntajes sobre el punto medio de la escala de 5 puntos en cercanía, pero no se encontraron diferencias significativas entre ellos (Tabla 1).

Así también, ambos grupos percibían un bajo nivel de prejuicio afectivo, con puntajes bajo el punto medio de la escala de 7 puntos. Además, existieron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes donde los adolescentes inmigrantes presentaron un mayor prejuicio hacia el exogrupo, que los chilenos.

Tabla 1 – Estadísticos descriptivos y diferencias de medias entre estudiantes chilenos e inmigrantes en cercanía social, prejuicio y actitudes de aculturación

		M	SD	t	Gl	p
Cercanía social	Inmigrantes	3.33	1.24	0.700	637	.486
	Chilenos	3.26	1.26			
Prejuicio	Inmigrantes	2.40	.83	6.963	637	.000
	Chilenos	1.97	.72			
Integración	Inmigrantes	4.96	1.83	-4.230	637	.000
	Chilenos	5.55	1.62			
Individualismo	Inmigrantes	3.43	2.03	-20.270	637	.000
	Chilenos	6.18	1.39			
Asimilacionismo	Inmigrantes	2.37	1.91	1.544	637	.123
	Chilenos	2.14	1.80			
Separación	Inmigrantes	4.76	1.96	3.057	637	.002
	Chilenos	4.23	2.21			
Marginalización	Inmigrantes	2.35	1.96	-2.868	637	.004
	Chilenos	2.83	2.09			

Con respecto a las orientaciones de aculturación, en el caso de los estudiantes chilenos el individualismo aculturativo resultó ser la preferencia más apoyada, seguida por la integración, y la segregación. El exclusionismo y el asimilacionismo, fueron las preferencias menos respaldadas por los participantes chilenos. Por su parte, los estudiantes inmigrantes presentaron sus puntajes más altos en las preferencias de integración, seguidas por el individualismo con una media levemente por debajo del punto medio de la escala de 1 a 7 puntos. La asimilación y la marginalización obtuvieron los puntajes más bajos.

Los análisis de comparación muestran que existieron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos en sus orientaciones de aculturación, donde los estudiantes chilenos presentaron un mayor respaldo del individualismo, la integración y la marginalización que sus pares inmigrantes.

Así también, los estudiantes inmigrantes mostraron puntajes significativamente más altos en la orientación a la separación. No existieron diferencias entre los grupos en asimilación cultural.

Por otra parte, los análisis de correlación muestran que en el caso de los estudiantes chilenos, la cercanía percibida se relacionó de manera significativa y negativa con el prejuicio afectivo (Tabla 2). Asimismo, la cercanía social se asoció de manera significativa y positiva con el integracionismo y el individualismo, y su relación con el segregacionismo fue negativa. No se encontraron relaciones significativas entre la cercanía percibida, el exclusionismo y la asimilación. Además, el prejuicio se vinculó negativamente con las orientaciones de aculturación de integración y el individualismo, mientras que sus asociaciones con la segregación, el exclusionismo y la asimilación fueron significativas y positivas.

Tabla 2 – Correlaciones bivariadas entre cercanía social, prejuicio y orientaciones de aculturación de estudiantes inmigrantes y chilenos (entre paréntesis)

	Cercanía Social	Prejuicio	Integración	Individualismo	Asimilacionismo	Separación	Marginalización
Cercanía Social	-						
Prejuicio	-.369*** (-.256***)	-					
Integración	.176** (.260***)	-.139* (-.273***)	-				
Individualismo	.049 (.129 ⁺)	.113 (-.380***)	.080 (.318***)	-			
Asimilacionismo	.118 (-.059)	.071 (.321***)	.037 (-.081)	.371*** (-.273***)	-		
Separación	-.191** (-.108 ⁺)	.153* (.255***)	.058 (.038)	-.025 (-.088)	-.104 (.294***)	-	
Marginalización	-.005 (-.084)	.168** (.348***)	.008 (-.123 ⁺)	.441*** (-.230***)	.577*** (.473***)	.032 (.355***)	-

Nota: *p<.05, **p<.01, ***p<.001.

En la muestra de estudiantes inmigrantes, la cercanía percibida también presentó una relación significativa y negativa con el prejuicio afectivo. Así también, la cercanía social presentó asociaciones significativas y negativas con la orientación a la separación cultural, mientras que su vínculo con la integración fue significativo y positivo. La cercanía social percibida no se relacionó significativamente con las demás orientaciones de aculturación.

El prejuicio se relacionó de manera significativa y negativa con la orientación a la integración. Sus relaciones con la separación y la marginalización fueron significativas y positivas. No se encontraron relaciones significativas entre el prejuicio, la asimilación y el individualismo.

DISCUSIÓN

Este trabajo tuvo como objetivos describir el grado de cercanía social, el prejuicio y las preferencias aculturativas de estudiantes chilenos de centros de Educación Secundaria, en contraste con las de sus pares inmigrantes latinoamericanos. También se buscó determinar la existencia de relaciones entre la cercanía social percibida, el prejuicio y las orientaciones de aculturación en cada uno de los grupos estudiados.

Los resultados obtenidos dan cuenta de que los estudiantes se perciben como socialmente cercanos a sus respectivos exogrupos, donde la ausencia de diferencias significativas entre sus puntajes, indica la existencia de cierto consenso respecto de la evaluación que ambos grupos realizan acerca de sus relaciones en la escuela.

Así también, los resultados muestran un bajo nivel de prejuicio afectivo en ambos grupos, pero que es significativamente mayor en el caso de los inmigrantes. A modo de hipótesis, pensamos que esta diferencia puede deberse a que, tal como han sugerido investigaciones precedentes (BEELMAN; HEINEMANN, 2014; THOMSEN; RAFIQI, 2016; TROPP; PETTIGREW, 2005; ÜLGER *et al*, 2018; VEDDER; WENINK; VAN GEEL, 2017; ZICK *et al*, 2001); los miembros de

minorías tienden a reconocer su pertenencia a grupos socialmente devaluados, estigmatizados y discriminados. Esta percepción de desventaja podría acentuar sus actitudes negativas hacia los miembros de los grupos mayoritarios, a pesar de la existencia de proximidad social respecto de ellos.

En cuanto a las orientaciones de aculturación, los resultados indican que los adolescentes chilenos tienden a percibir a sus compañeros inmigrantes como individuos con características y objetivos personales, cuya inclusión en la sociedad mayoritaria estaría sujeta al despliegue de estrategias de movilidad social individual. Las puntuaciones obtenidas en sus orientaciones aculturativas también apuntan a que la aceptación de que sus pares inmigrantes incorporen aspectos de la cultura de la sociedad chilena estaría en cierta medida condicionada a que su cultura de origen se mantenga en el ámbito de lo privado (BOURHIS *et al*, 1997; TAJFEL; TURNER, 1972).

Así también, resulta interesante la presencia de un patrón aculturativo muy semejante a los encontrados previamente en muestras de adultos chilenos (SIRLOPÚ *et al*, 2015; MERA *et al*, 2017; MERA-LEMP; *et al*, 2020). Esto podría estar reflejando la transmisión de actitudes hacia los inmigrantes por parte del mundo adulto – padres, profesores u otros adultos significativos- del grupo mayoritario hacia el mundo juvenil, como ya ha sido observado en otras investigaciones (ALBARELLO; CROCETTI; RUBINI, 2020; GEERLINGS; THIJS; VERKUYTEN, 2019; MIKLIKOWSKA, 2017; PIRCHIO *et al*, 2019).

Por su parte, los estudiantes inmigrantes mostraron un perfil de aculturación donde destaca la relevancia del mantenimiento de sus culturas de origen, adhiriendo en mayor medida a orientaciones que suponen su preservación, y el rechazo de su abandono.

Tal como en el caso de los estudiantes chilenos, estos datos coinciden con patrones de aculturación observados anteriormente en inmigrantes latinoamericanos adultos asentados en Chile (MERA-LEMP *et al*, 2020; MERA-LEMP *et al*, 2017). Esto parece reforzar la idea de que la socialización étnica y la transmisión de actitudes aculturativas por parte de los padres u otros adultos del endogrupo podría estar teniendo un efecto importante en los estilos de aculturación de los adolescentes (ALBARELLO; CROCETTI; RUBINI, 2020; MIKLIKOWSKA, 2017).

Además, llama la atención la presencia del individualismo dentro de las tres actitudes preferidas por los estudiantes inmigrantes, que ha sido escasamente estudiada en el contexto de la inmigración sur-sur en Latinoamérica. Si bien tradicionalmente las sociedades latinoamericanas han sido descritas como contextos culturales colectivistas o interdependientes (TRIANDIS *et al*, 1988), existen algunos antecedentes que indican un aumento de prácticas y valores individualistas en la región durante la última década (SANTOS; VARNUM; GROSSMANN, 2017), lo que podría explicar este resultado. Así también algunos estudios (ALBARELLO; CROCETTI; RUBINI, 2020; GEERLINGS; THIJS; VERKUTEN, 2019; MIKLIKOWSKA, 2017; PIRCHIO *et al*, 2019), han puesto de relevancia el efecto de los pares y profesores en el desarrollo de actitudes intergrupales. A modo de hipótesis que debería ser estudiada en investigaciones futuras, pensamos que el surgimiento de esta preferencia aculturativa en los adolescentes inmigrantes, podría asociarse tanto con la decodificación del individualismo como una preferencia menos amenazante, y como con el aprendizaje de la cultura de la sociedad chilena en el contexto escolar.

Las diferencias encontradas entre ambos grupos de estudiantes en sus preferencias de aculturación, dan cuenta de una falta de consenso respecto del modo en que cada uno de los grupos valora la mantención de la identidades culturales de origen, y al mismo tiempo, la adopción de elementos de la cultura receptora por parte de los inmigrantes. De acuerdo con la propuesta teórica de Bourhis *et al* (1997), este tipo de discrepancia producto del acuerdo parcial entre actitudes aculturativas puede ser caracterizada como problemática. Esto puede ser particularmente importante en el caso de los participantes de este estudio, donde la diferencia aculturativa encontrada pone de relieve el deseo de los estudiantes extranjeros por mantener sus identidades culturales, mientras que sus pares chilenos tienden a restar importancia a las pertenencias grupales, y a focalizar en mayor medida en sus atributos individuales.

Por otra parte, se observó que en el caso de los estudiantes chilenos, la cercanía social percibida se relacionó negativamente con el prejuicio afectivo, en línea con lo propuesto por estudios previos (CAMERON; TURNER, 2017; TITZMANN; BRENICK; SILVEREISEN, 2015; TITZMANN; JUGERT, 2015; VEZZALI; GIOVANNINI, 2012). Además, los resultados indican que en la medida en que aumenta la percepción de cercanía social, mayor es la aceptación del mantenimiento de la cultura de origen por parte de los compañeros inmigrantes, ya sea a través de la integración o la segregación en el ámbito de lo privado (BRIONES *et al*, 2012; BROWN; ZAGEFKA, 2011; NAVAS *et al*, 2006; NAVAS; ROJAS, 2010; ZAGEFKA *et al*, 2012).

La cercanía social también se asoció positivamente con el individualismo aculturativo, lo que puede asociarse con el hecho de que esta orientación de aculturación supone una baja importancia de la pertenencia grupal, donde las características personales de los otros tienen una mayor saliencia y relevancia en el contacto cotidiano (BOURHIS *et al*, 1997; TAJFEL; TURNER,

1972). Pensamos que, en el grupo de estudiantes chilenos, la ausencia de relaciones entre la cercanía, el exclusionismo y el asimilacionismo, podría estar dando cuenta de que la percepción de cercanía se asociaría más bien con la aceptación del otro en tanto diferente, ya sea en términos personales o culturales. En este sentido, la proximidad social podría estar vinculada con el modo en que se desea que los pares inmigrantes gestionen la mantención de sus identidades culturales de origen (integración, segregación), y no con el grado en que las abandonen o incorporen la cultura de la sociedad mayoritaria.

Tal como se esperaba, en este grupo de adolescentes, el prejuicio mostró asociaciones negativas con las orientaciones de aculturación de integración y el individualismo, y sus relaciones con la segregación, el exclusionismo y la asimilación fueron positivas (BRIONES *et al.*, 2012; BROWN; ZAGEFKA, 2011; NAVAS *et al.*, 2006; NAVAS; ROJAS, 2010; ZAGEFKA *et al.*, 2012). Este hallazgo es importante, porque da cuenta de que el trabajo de intervención sobre la reducción del prejuicio podría ser de gran ayuda para el desarrollo de actitudes aculturativas que faciliten la convivencia positiva en el contexto de la escuela.

Con respecto a los estudiantes inmigrantes, la cercanía social también se asoció con un menor grado de prejuicio hacia sus pares chilenos. Además, la cercanía social con los compañeros de la sociedad receptora, se vinculó de manera negativa con la preferencia por la separación cultural, así como con una mayor tendencia a la integración. Estos resultados sugieren que la proximidad social favorece una mejor actitud hacia el exogrupo, lo que a su vez facilitaría la articulación de la identidad cultural propia con aspectos de la cultura mayoritaria (BOURHIS *et al.*, 1997; ZICK *et al.*, 2001). Pensamos que en el caso de estos estudiantes, la no existencia de relaciones entre estas variables, el individualismo aculturativo y la asimilación, podría ser atribuida al distanciamiento y menor saliencia de la pertenencia al endogrupo en la interacción con sus pares chilenos (BOURHIS *et al.*, 1997; TAJFEL; TURNER, 1972).

En síntesis, estos resultados ponen de relevancia la gestión de las relaciones intergrupales entre estudiantes chilenos y extranjeros, a fin de prevenir que la discrepancia tanto entre sus grados de prejuicio como en sus orientaciones de aculturación puedan aumentar, y generar dinámicas de conflicto y exclusión en el contexto de la escuela.

Este estudio presenta una serie de limitaciones importantes de señalar. La utilización de una muestra de conveniencia en el marco de un diseño transversal, no hace posible observar la relación entre las variables estudiadas a lo largo del tiempo. Además, En el caso de la muestra de inmigrantes, el tamaño de la muestra no permitió diferenciar grupos de acuerdo a nacionalidades. Otra limitación es que no se incluyeron medidas que dieran cuenta de la dimensión conductual de las preferencias de aculturación de los estudiantes, y tampoco se evaluó la dimensión cognitiva del prejuicio percibido. Estos elementos deberían ser considerados en futuras investigaciones acerca de las relaciones intergrupales entre estudiantes chilenos e inmigrantes.

Sin embargo, pensamos que los resultados de este trabajo aportan al diseño e implementación de acciones que atiendan a mejorar la convivencia cotidiana de los estudiantes, a partir de la mejora de su contacto intergrupar. La realización de este tipo de intervenciones en el escenario de la escuela puede facilitar la creación de condiciones para establecer relaciones intergrupales positivas, potenciando el desarrollo de pautas de interacción que pueden ser incorporadas por los estudiantes (ÜLGER *et al.*, 2018). En este ámbito, algunos estudios meta-analíticos (BEELMAN; HEINEMANN, 2014; ÜLGER *et al.*, 2018), han aportado evidencia respecto del efecto de intervenciones basadas en experiencias de contacto intergrupar directo, en la disminución del prejuicio de los adolescentes. Los resultados de estas mismas investigaciones también han sugerido que, por ejemplo, las estrategias de intervención que se orientan a construir una ciudadanía multicultural y global activa en las escuelas, tienen un mayor potencial para promover la diversidad y la inclusión.

Así también, estos estudios, indican que el contexto educativo puede operar como una plataforma desde la cual los estudiantes puedan aprender a valorar a los miembros de exgrupos, y a crear conciencia de que los miembros de diferentes colectivos pueden establecer relaciones de cooperación en la sociedad. En esta línea, algunos autores (CAMERON; TURNER, 2017) han propuesto la implementación de metodologías de aprendizaje colaborativo en el aula. Este tipo de intervenciones, que suponen la realización de trabajos conjuntos en torno a metas comunes, requieren estructurar el contacto entre grupos estableciendo igualdad de estatus entre ellos, con el fin de promover su cooperación (TROPPE; AL RAMIAH, 2017). De esta manera, se podría facilitar el cambio de actitudes a través de experiencias positivas de interacción intergrupales, y generar condiciones para el desarrollo de amistades interétnicas (TITZMANN; BRENICK; SILBEREISEN, 2015).

Así también, las intervenciones enfocadas en el contacto indirecto también han mostrado tener una incidencia positiva en la construcción de relaciones intergrupales armónicas, entre adolescentes de diferentes procedencias culturales (CAMERON; TURNER, 2017). Este tipo de intervenciones se caracterizan por el uso de materiales de estudio o entretenimiento mediante los cuales los estudiantes observan interacciones positivas entre miembros de grupos culturales diferentes. Algunos estudios (VEZZALI; GIOVANNINI, 2012), han aportado evidencia respecto del impacto de este tipo de estrategias, que podrían promover el desarrollo de actitudes positivas, la reducción de estereotipos y de ansiedad ante el contacto entre estudiantes.

Finalmente, cabe señalar la importancia del desarrollo de políticas institucionales integrales y sistemáticas por parte de las escuelas, que refuercen y apoyen la construcción de relaciones armónicas y la prevención del conflicto intercultural en sus comunidades educativas.

REFERENCIAS

- ABRAMS, D.; KILLEN. Social exclusion of children: developmental origins of prejudice. *Journal of Social Issues*, v. 70, n. 1, p. 1-11, 2014.
- ALBARELLO, F.; CROCETTI, E.; RUBINI, M. Prejudice and inclusiveness in adolescence: the role of social dominance orientation and multiple categorization. *Child Development*, v. 91, n. 4. p. 1183–1202, July/Aug. 2020. DOI: 10.1111/cdev.13295.
- ARON, A.; ARON, E.; SMOLLAN, D. Inclusion of other in the self scale and the structure of interpersonal closeness. *Journal of Personality and Social Psychology*, v. 63, n. 4, p. 596, 1992.
- AZURMENDI, M.J; LARRAÑAGA, N. La inmigración emergente en la Comunidad Autónoma Vasca (CAV) desde la sociedad de acogida: la aculturación. In.
- BARRIOS-VALENZUELA, L.; PALOU-JULIÁN, B. Intercultural Education in Chile: integrating foreign students into the school system. *Educación y Educadores*, v. 17, n. 3, p. 405-426, 2014.
- BEELMANN, A.; HEINEMANN, K. Preventing prejudice and improving intergroup attitudes: a meta-analysis of child and adolescent training programs. *Journal of applied developmental psychology*, v. 35, n.1, p. 10-24, 2014.
- BERRY, J. W. *et al.* Immigrant youth: acculturation, identity, and adaptation. *Applied psychology*, v. 55, n. 3, p. 303-332, 2006.
- BOURHIS R. Y.; BARRETTE G. Notes on the Immigrant Acculturation Scale (IAS). Montreal: Département de Psychologie, Université du Québec à Montréal, 2006.
- BOURHIS, R. Y. *et al.* Acculturation orientations and social relations between immigrant and host community members in California. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, v. 40, n. 3, p. 443-467, 2009.
- BOURHIS, R.Y. *et al.* Towards an interactive acculturation model: a social psychological approach. *International journal of psychology*, v. 32, n. 6, p. 369-386, 1997.
- BRIONES, E. *et al.* Psychological adaptation of Moroccan and Ecuadorean immigrant adolescents in Spain. *International Journal of Psychology*, v. 47, n. 1, p. 28-38, 2012.
- BROWN, R.; ZAGEFKA, H. The dynamics of acculturation: an intergroup perspective. In: OLSON, J.M.; ZANNA, M. P. (Eds). *Advances in experimental social psychology*. Washington DC: Academic Press, 2011. p. 129-184.
- CAMERON, L.; TURNER, R. Intergroup contact among children. In: VEZZALI, L.; STATHI, S. (eds.) *Intergroup contact theory: recent developments and future directions*. Londres: Routledge, 2017. p. 151-168.
- CASTILLO, D.; SANTA-CRUZ, E.; VEGA, A. Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas. *Calidad en la Educación*, n. 49, p. 18-49, 2018.

- CERÓN, L.; PÉREZ, M.; POBLETE, R. Percepciones docentes en torno a la presencia de niños y niñas migrantes en escuelas de Santiago: retos y desafíos para la inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, v. 11, n. 2, p. 233-246, 2017.
- CUADRADO, I.; LÓPEZ-RODRÍGUEZ, L.; NAVAS, M. La perspectiva de la minoría: estereotipos y emociones entre grupos inmigrantes. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, v. 32, n. 2, p. 535-544, 2016.
- DE LA TORRE, P. La migración vivenciada en el espacio escolar: la experiencia de alumnado extranjero en una escuela pública de Santiago. *Revista de Pedagogía Crítica*, v. 10, n. 9, p. 113-126, 2011.
- DOVIDIO, J. F. *et al.* Prejudice, stereotyping and discrimination: theoretical and empirical overview. *The SAGE handbook of prejudice, stereotyping and discrimination*, v. 80, p. 3-28, 2010.
- GEERLINGS, J.; THIJS, J.; VERKUYTEN, M. Preaching and practicing multicultural education: predicting students' outgroup attitudes from perceived teacher norms and perceived teacher-classmate relations. *Journal of school psychology*, v. 75, p. 89-103, 2019.
- GUTHRIE, C. *et al.* *Strength through diversity: country spotlight report for Chile*. Paris: OECD, 2019. n. 210.
- HEIN, K. Migración y transición: hijos de inmigrantes de origen latinoamericano en su transición de la escuela al trabajo en Chile. *Si Somos Americanos*, v. 12, n. 1, p. 101-126, 2012.
- HERNÁNDEZ, A. El currículo en contextos de estudiantes migrantes: las complejidades del desarrollo curricular desde la perspectiva de los docentes de aula. *Estudios pedagógicos*, Valdivia, v. 42, n. 2, p. 151-169, 2016.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS. *Estimación de personas extranjeras residentes habituales en Chile al 31 de diciembre de 2019*. Informe Técnico. Chile: Instituto Nacional de Estadísticas, 2020. Disponible em: https://www.inec.cl/docs/default-source/demografia-y-migracion/publicaciones-y-anuarios/migraci%C3%B3n-internacional/estimaci%C3%B3n-poblaci%C3%B3n-extranjera-en-chile-2018/estimaci%C3%B3n-poblaci%C3%B3n-extranjera-en-chile-2019-metodolog%C3%ADa.pdf?sfvrsn=5b145256_6. Acceso em: 25 ago. 2020.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS. *Resultados censo 2017*. Chile: Instituto Nacional de Estadísticas, 2018. Disponible em: https://redatamine.inec.cl/redbin/RpWebEngine.exe/Portal?BASE=CENSO_2017&lang=esp. Acceso em: 25 ago. 2020.
- JASINSKAJA-LAHTI, I. *et al.* The interactive nature of acculturation: perceived discrimination, acculturation attitudes and stress among young ethnic repatriates in Finland, Israel and Germany. *International Journal of Intercultural Relations*, v. 27, n. 1, p. 79-97, 2003.
- MERA, M. J. *et al.* Chilenos ante la inmigración: un estudio de las relaciones entre orientaciones de aculturación, percepción de amenaza y bienestar social en el Gran Concepción. *Universitas Psychologica*, v. 16, p. 33-46, 2017.
- MERA-LEMP, M. J. *et al.* Orientaciones de aculturación, estrés de aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes latinoamericanos en Santiago de Chile. *Acta Colombiana de Psicología*, v. 23, n. 1, p. 216-230, 2020.
- MERA-LEMP, M. J. *et al.* South-south migration in Chile: well-being and intergroup relations between Latin-American Immigrants and Host Society members. In: SMITH-CASTRO *et al.* (ed.) *Psychological Perspectives on Intra-Regional Migration in Latin America*. 2017.
- MIGLIORINI, L.; RANIA, N.; CARDINALI, P. Intercultural learning context and acculturation strategies. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, v. 171, p. 374-381, 2015.
- MIKLIKOWSKA, M. Development of anti-immigrant attitudes in adolescence: the role of parents, peers, intergroup friendships, and empathy. *British Journal of Psychology*, v. 108, n. 3, p. 626-648, 2017.
- MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL. *CASEN. Inmigrantes. Síntesis de resultados. Encuesta de caracterización socioeconómica nacional*. Santiago: Ministerio de Desarrollo Social, 2017.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE. *Estadísticas de la Educación 2017*. Santiago de Chile: Centro de Estudios MINEDUC, 2018.
- MONTREUIL, A.; BOURHIS, R. Y. Majority acculturation orientations toward "valued" and "devalued" immigrants. *Journal of cross-cultural psychology*, v. 32, n. 6, p. 698-719, 2001.
- MORALES, J.F. *et al.* (eds.). *Método, Teoría e Investigación en Psicología Social*. Madrid: Pearson-Prentice Hall, 2008. p. 487-512.
- NAVAS, M. *et al.* Estrategias y actitudes de aculturación: la perspectiva de los inmigrantes y de los autóctonos en Almería. *Tercer Sector*, v. 277, 2006.
- NAVAS, M.; ROJAS, A. J. *Aplicación del Modelo Ampliado de Aculturación Relativa (MAAR) a nuevos colectivos de inmigrantes en Andalucía: ecuatorianos y rumanos*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Empleo, 2010.
- PAVEZ SOTO, I. Inmigración y racismo: experiencias de la niñez peruana en Santiago de Chile. *Si Somos Americanos*, v. 12, n. 1, p. 75-99, 2012.
- PAVEZ-SOTO, I. *et al.* Racialización de la niñez migrante haitiana en escuelas de Chile. *Interciencia*, v. 44, n. 7, p. 414-420, 2019.
- PIRCHIO, S. *et al.* Children's interethnic relationships in multiethnic primary school: results of an inclusive language learning intervention on children with native and immigrant background in Italy. *European Journal of Psychology of Education*, v. 34, n. 1, p. 225-238, 2019.
- POBLETE, R.; GALAZ, C. Aperturas y cierres para la inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile. *Estudios pedagógicos*, Valdivia, v. 43, n. 3, p. 239-257, 2017.

- RANIA, N. *et al.* Adolescent adjustment and cultural self-efficacy. *Problems of Psychology in the 21st Century*, v.1, n.1, p. 59-71, 2012.
- RIEDEMANN, A.; STEFONI, C. Sobre el racismo, su negación, y las consecuencias para una educación anti-racista en la enseñanza secundaria chilena. *Polis. Revista Latinoamericana*, n. 42, 2015.
- ROJAS, A. J. *et al.* Acculturation preference profiles of Spaniards and Romanian immigrants: The role of prejudice and public and private acculturation areas. *The Journal of social psychology*, v. 154, n. 4, p. 339-351, 2014.
- ROJAS-TEJADA, A. J.; SAYANS-JIMÉNEZ, P.; NAVAS, M. Similitud percibida y actitudes de aculturación en autóctonos e inmigrantes. *International Journal of Psychological Research*, v.5, n. 1, p. 70-78, 2012.
- RUTLAND, A.; KILLEN, M. A developmental science approach to reducing prejudice and social exclusion: intergroup processes, social-cognitive development, and moral reasoning. *Social Issues and Policy Review*, v. 9, n. 1, p. 121-154, 2015.
- SALAS, N. *et al.* Inmigración en la escuela: caracterización del prejuicio hacia escolares migrantes en Chile. *Universitas Psychologica*, v. 16, n. 5, 2017.
- SANTOS, H. C.; VARNUM, M.; GROSSMANN, I. Global increases in individualism. *Psychological Science*, v. 28, n. 9, p. 1228-1239, 2017.
- SCHACHNER, M. *et al.* Cultural diversity climate and psychological adjustment at school: equality and inclusion versus cultural pluralism. *Child Development*, v. 87, n. 4, p. 1175-1191, 2016.
- SCHACHNER, M.; VAN DE VIJVER, F.; NOACK, P. Acculturation and school adjustment of early-adolescent immigrant boys and girls in Germany: conditions in school, family, and ethnic group. *The Journal of Early Adolescence*, v. 38, n. 3, p. 352-384, 2018.
- SIRLOPÚ, D. *et al.* ¿Malos para aceptar la diversidad?: predictores socio-demográficos y psicológicos de las actitudes hacia el multiculturalismo en Chile. *Psyche*, Santiago, v. 24, n. 2, p. 1-13, 2015.
- TAJFEL, H.; TURNER, J. An integrative theory of intergroup conflict. *Organizational identity: A reader*, v. 56, p. 65, 1972.
- THOMSEN, J.; RAFIQI, A. The contact-prejudice relationship among ethnic minorities: examining personal discrimination as a boundary condition. *Ethnic and Racial Studies*, v. 39, n. 10, p. 1886-1904, 2016.
- TIJOUX, M. E. Las escuelas de la inmigración en la ciudad de Santiago: elementos para una educación contra el racismo. *Polis. Revista Latinoamericana*, n. 35, 2013.
- TITZMANN, P.; BRENNICK, A.; SILBEREISEN, R. Friendships fighting prejudice: a longitudinal perspective on adolescents' cross-group friendships with immigrants. *Journal of Youth and Adolescence*, v. 44, n. 6, p. 1318-1331, 2015.
- TITZMANN, P.; JUGERT, P. Acculturation in context: the moderating effects of immigrant and native peer orientations on the acculturation experiences of immigrants. *Journal of youth and adolescence*, v. 44, n. 11, p. 2079-2094, 2015.
- TRIANDIS, H. *et al.* Individualism and collectivism: cross-cultural perspectives on self-ingroup relationships. *Journal of personality and Social Psychology*, v. 54, n. 2, p. 323, 1988.
- TROPP, L.; AL RAMIAH, A. Contact strategies for improving intergroup relations among youth. Londres: *The Wiley Handbook of Group Processes in Children and Adolescents*, 2017. p. 353-372.
- TROPP, L.; PETTIGREW, T. Relationships between intergroup contact and prejudice among minority and majority status groups. *Psychological Science*, v. 16, n. 12, p. 951-957, 2005.
- ÜLGER, Z. *et al.* Improving outgroup attitudes in schools: a meta-analytic review. *Journal of School Psychology*, v. 67, p. 88-103, 2018.
- VEDDER, P.; WENINK, E.; VAN GEEL, M. Intergroup contact and prejudice between Dutch majority and Muslim minority youth in the Netherlands. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, v. 23, n. 4, p. 477, 2017.
- VEZZALI, L.; GIOVANNINI, D. Secondary transfer effect of intergroup contact: the role of intergroup attitudes, intergroup anxiety and perspective taking. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, v. 22, n. 2, p. 125-14, 2012.
- ZAGEFKA, H. *et al.* Predictors of majority members' acculturation preferences: experimental evidence. *Journal of Experimental Social Psychology*, v. 48, n.3, p. 654-659, 2012.
- ZAGEFKA, H.; BROWN, R. The relationship between acculturation strategies, relative fit and intergroup relations: immigrant-majority relations in Germany. *European Journal of Social Psychology*, v. 32, n. 2, p. 171-188, 2002.
- ZICK, A. *et al.* Acculturation and prejudice in Germany: majority and minority perspectives. *Journal of Social Issues*, v. 57, n. 3, p. 541-557, 2001.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo contó con el financiamiento, para la primera autora, del proyecto CONICYT / FONDECYT Postdoctoral N ° 3180774. Los autores también agradecen el financiamiento, para el segundo autor, de Fondos de Investigación 2019 de la Universidad Viña del Mar, proyecto FIIUVM-EN-1904.